

沙田循道衛理中學

學校周年計劃

2024-25

學校抱負和使命

1. 抱負

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 使命

本校秉承基督精神辦學，以全人關懷為首要任務，培養學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化完美人格，從而服侍人群，建設社會。

沙田循道衛理中學

學校周年計劃

2024-25

關注事項

1. 優化教學，加強學習擁有感，迸發學習潛能
2. 課程再思，開拓全球視角，深化學習意義
3. 推行正向教育，培育正向態度，活出豐盛生命

主題

突破學習界限；洞察未來需要；活出豐盛人生

1. 關注事項：優化教學，加強學習擁有感，迸發學習潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

從 2023 年 12 月進行的 2023-24 各項大型問卷調查報告 (APASO, SHS)，可見中一至中五各級學生及老師的回饋十分正面。關注事項 1 的三大目標，大致已經達成。全體老師竭盡所能，提升及改善學生英語水平及能力，強化學生自主學習能力，同儕共學，體驗學習，以提升學生學習的擁有感，學生能突破學習障礙，迸發學習潛能，成為具自信的主動學習者，學習的真正主人。這是三年校務計劃的第二年，關注事項 1 進度良好，所以大部份策略將會繼續推行，並加以優化。

目標	推行策略	成功準則	評量工具	時間表	負責組別	所需資源
1. 優化教學，加強學習擁有感，迸發學習潛能 A. 提升及改善學生英語水平及能力	1.1 以英語為主要教學語言的教學和學習策略： 提升及改善學生英語水平及能力： a. 以英語為授課語言的科任老師清晰掌握學生學習困難障礙，透過課堂設計，中一級英語適應課程，提供充份及有效的讀寫聽講英語機會，給學生作訓練，讓學生能夠掌握以英語授課的學科知識內容，達致自主學習的目的。 b. 在日常及真實的情景中，增加學生運用及應用英語的機會，例如透過跨學科	1.1 從各項大型調查及日常觀察中，學生以英語為主要教學語言的自我概念，能力和表現有正面回饋。 a. 老師觀察學生在學習以英語為教學語言的科目表現及信心上均得到提升，英語水平能力及流暢度得以改善。恆常讀寫聽講的練習和學習材料在以英文科為授課語言的科目常常可見。學生及有關老師對以英文科為授課語言科目的教學法及學生學習態度均給予正面評價。 b. 在校園內，積極及豐富的英語環境及氣氛得以營造。學	➤ 問卷 (SHS, APASO, 活動後學生回應問卷) ➤ 各科組檢討報告 ➤ 老師、學生觀察 ➤ 訪談 ➤ 觀課	全年	英文科，以英語為授課語言科目，跨課程英語小組，教師發展組	各項津貼

	<p>課程協作，跨學科英語學習活動(包括早會、典禮、英語週、全球文化日以及與外籍人士對話等活動)，並提升他們於日常生活和真實環境中運用英語的技巧。</p> <p>c. 以英語為授課語言的科目，安排科內課堂研究或/及同儕觀課，以優化英語教學，並在科會議內作出專業分享，彼此學習，以優化教學。</p>	<p>生對跨課程英文活動，廣播，早會活動給予正面評價。</p> <p>c. 以英語為授課語言的科目能夠實踐專業發展策略，老師同意科內作課堂研究或/及同儕觀課的專業交流活動能優化教與學，對專業發展有幫助。</p>				
<p>B. 建立互動，協作、同儕共學、體驗學習以提升學生學習的擁有感及迸發學習潛能</p>	<p>1.2 優化課堂教學，增加學生學習的擁有感及促進學生之間共同建構知識：</p> <p>a. 課堂教學避免只是直接式教學及被動式學習，可分配時間做互動式學與教。提供清晰指引及鷹架問題以促進互動，小組討論及匯報，讓學生主動學習，發揮同儕共學的精神。</p> <p>b. 透過營造正向的課室氛圍，分組讓學生敢於發問，表達意見，彼此給予具建設性的回饋和評鑑，</p>	<p>1.2 從觀課及各項調查中，大部份老師及學生均對有關目標及策略成效給予正面回饋。</p> <p>a. 學生同意老師提供充分互動學習機會，清晰指引，及鷹架問題以促進他們在日常課堂內參與及和同儕共同建構學習。</p> <p>b. 學生同意課室座位安排，小組分組及氣氛能促進溝通及協作。老師觀察學生在同學面前分享匯報，表現自信及投入，彼此亦能給予正面回饋及欣賞。</p> <p>c. 學生認同同伴學習計劃及學</p>	<p>全年</p>	<p>學術組，各學習領域及科目，教師發展組</p>	<p>各項津貼</p>	

	<p>並表示欣賞等成為日常課堂的學習模式。</p> <p>c. 班主任及科任老師可設立學習小組，以促進同儕共學，彼此支持。</p> <p>d. 各科安排科內課堂研究或/及同儕觀課，以優化教學，並在科會議內作出專業分享，彼此學習，以優化教學。</p>	<p>習小組能支持及促進學習。</p> <p>d. 科目能夠實踐專業發展策略，科老師同意作課堂研究或/及同儕觀課的專業交流活動能優化教與學，對專業發展有幫助。</p>
B. 建立互動，協作、同儕共學、體驗學習以提升學生學習的擁有感及迸發學習潛能	<p>1.3 體驗及全方位學習活動：舉辦真實、有意義且能讓學生反思的體驗學習活動，以迸發學習潛能，及學習動機：</p> <p>a. 各科安排體驗及延展學習的活動於進度表內，把體驗學習的內容連繫至他們日常生活中不同的應用層面，讓他們實踐所學，及提升學生創作及批判思考的能力，包括社區服務、科學實驗、STEM專題研習、聯校比賽工作坊、會議、辯論、晤談、實地考察、探訪、影子學習、本地及海外實地或虛擬交流</p>	<p>1.3 從觀課及各項調查中，大部份老師及學生均對有關目標及策略成效給予正面回饋。</p> <p>a. 更多體驗學習活動放於進度表內，學生認同有關活動能豐富他們的學科知識，促進他們應用概念，並連繫於日常生活中。</p> <p>b. 星期五學習時段得到老師及同學的正面回饋。老師觀察及學生均認同星期五全方位學習時段比去年協調更佳，亦能促進自主及協作學習，提升創意及高階思維能力，發揮學生學習潛能及對學習成果有很大的擁有感。</p>

全年	各學習領域及科目，早會周會組，全方位學習委員會	各項津貼

	<p>團和程式、編碼及人工智能設計等。</p> <p>b. 全方位學習組安排及協調不同學習活動於星期五學習時段，讓學生積極參與，建構知識及對學習有自主權及擁有感。</p>	
B. 建立互動，協作、同儕共學、體驗學習以提升學生學習的擁有感及迸發學習潛能	<p>1.4 混合學習策略: 讓傳統學習及網上學習在混合學習模式當中發揮最大的效能：</p> <p>a. 運用不同電子學習教學法，讓學生投入學習。</p> <p>b. 加強本校電子科技建設，中一級至中六級推行 BYOD 政策，於所有課室內設置互動電視，加強學生學習。</p>	<p>1.4 從觀課及各項調查中，大部份老師及學生均對有關目標及策略成效給予正面回饋。</p> <p>a. 老師熟悉不同的電子學習教學法，並感到成功感；老師觀察學生對混合學習模式更投入，認同可提升學習成效。</p> <p>b. 老師能熟悉地使用互動電視，對有關政策感到滿意，認同學生能適當使用平板電腦。</p>
C. 增加分享平台，讓學生突破學習障礙，迸發學習潛能，成為具自信的主動學習者，學習的真正主人	<p>1.5 策劃、協調及增加適宜的學習時段及平台: 促進學生能夠持續地以公開的形式向全校師生分享他們的學習成果：</p> <p>a. 科組透過善用早會及周會、增設週五的學習時段、學科專題研習日、全方位學習成果</p>	<p>1.5 從觀察及各項調查中，大部份學生及老師同意讓學生成為具自信的主動學習者的目標大致達成及策略具成效。</p> <p>a. 觀察科組能善用不同時段及平台，有關的協調暢順並且圓滿結束，並見學生分享學習成果，慶祝學</p>

全年	資訊科技組，各學習領域及科目，早會周會組，全方位學習委員會	各項津貼
全年	各學習領域及科目，早會周會組，全方位學習委員會各委員會	各項津貼

	日、學生籌備的午間講座及於各個學科知識展示攤位、網站展示學生佳作等活動讓學生分享學習成果與反思。	習所得，突破學習障礙，迸發學習潛能，獲得成就感成為具自信的主動學習者，學習的真正主人。				
--	--	---	--	--	--	--

2. 關注事項：課程再思，開拓全球視角，深化學習意義

簡列上學年的回饋與跟進：

關注事項 2 的兩大目標，大致已經達成。從各項調查，可見經過今年的推動，學生對全球及國民身份認同感有正面回饋。各周會及研討會的講者在面對全球挑戰所展示的決心及行動促進學生的了解及反思，深信向着正確方向不斷邁進，可以成功帶來改變。全體老師盡力塑造學生正確的價值觀，促進同學擁抱不同，啟發學生發掘及推動社區及全球可持續發展議題，開拓全球視野，從而深化學習的意義，展裝備學生全球競爭力*，以面對未來挑戰，造福社會，貢獻國家世界，成為改變促進者。這是三年校務計劃的第 2 年，關注事項二進度良好，所以大部份推行策略將會繼續進行，並加以優化。

目標	推行策略	成功準則	評量工具	時間表	負責組別	所需資源
2. 課程再思，開拓全球視角，深化學習意義 A. 啟發學生發掘及推動社區、國家及全球可持續發展議題，開拓全球視野，從而深化學習的意義	2.1 把全球關注事項或聯合國可持續發展目標 (SDGs) 納入正規課程，開拓全球視野： a. 在課程規劃表內納入及設計與國家、全球關注課題/可持續社會、環境、經濟及文化目標為主題的教案、活動及習作(包括專題研習、個人匯報、比賽、寫	2.1 不少於 75%學生及老師同意啟發學生發掘及推動社區及全球可持續發展議題，開拓全球視野，從而深化學習的意義目標大致達成及策略具成效。 a. 各科科目能夠聯繫及把全球議題或可持續發展目標納入於正規課程。學生認同有關課題和世界有緊密關係。老	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 (SHS, APASO, 活動後學生回應問卷) ➤ 各科組檢討報告 ➤ 老師、學生觀察 	全年	各學習領域及科目，早會周會組，學術組，資優教育組，跨科英語委員會，全方位學習委員會，	各項津貼

	<p>作或課業等)。</p> <p>b. 舉行合適的周會，辯論、論壇活動，課業或行動計劃，以裝備學生全球競爭力，及作為改變促進者。 (課題可包括在複製機械人下的未來世界，全球暖化，污染，環境保護，貿易戰爭，公平貿易，買賣人口，難民，戰爭與和平，種族主義，平等自由及民主，可持續發展社會，環境及經濟文化，健康生活方式等等；(學習活動可包括個人分享，作文，真實或網上交流團/虛擬導賞團，籌款，探訪貧困者，弱勢家庭，社會服務，及政府建議書等等)，讓學生探索世界不同的角落，以探究與人類相關的問題及議題</p> <p>c. 在班中及校園內促進及營造‘環境友善’環境。例如: 善用網上平台上載儲存批改功課練習，避免過度用紙，減少不必要的印刷(包括行政及學習材</p>	<p>師觀察及學生同意能夠增加他們作為一個全球公民的意識，認同作為負責任及全球公民，在改變及改善社區及世界上，有重要角色扮演。</p> <p>b. 有關全球/國家議題的周會，活動，課業或行動計劃，獲得學生正面回饋。</p> <p>c. 資源組能提供適當指引，提醒及鼓勵同學愛護環境。老師觀察及不少於70%學生同意自己的‘環境友善’及愛護環境的意識有所增加，並有刻意進行活動及改變行為，例如善用網上平台少用印刷，少用電力，及少用塑膠以營造環境友善的班房及校園。</p>	<p>➤ 訪談</p> <p>➤ 觀課</p>		<p>資源組</p>	
--	---	---	-------------------------	--	------------	--

	料); 減少開冷氣機, 常常記得熄機, 熄電掣以節省能源, 自備餐具, 少用塑膠, 安排有關主題的周會或論壇, 並由資源組提供適當指引, 提醒及鼓勵同學愛護環境。					
A. 啟發學生發掘及推動社區, 國家及全球可持續發展議題, 開拓全球視野, 從而深化學習的意義	2.2 促進閱讀及跨課程閱讀: a. 科目促進課外閱讀, 並讓閱讀反思或報告成為持續評估項目之一。 b. 圖書館及跨科閱讀委員會組織不同的跨課程閱讀活動, 包括閱書報告, 閱讀及寫作比賽, 閱讀週, 閱讀日, 書展, 讀書分享等, 主題可以有關全球關注或可持續發展目標, 讓學生更多理解和反思社會, 國家及世界, 深化學習的意義。	2.2 從觀察及各項調查中, 大部份學生及老師同意培養閱讀習慣有正面回饋, 有關的目標大致達成及策略具成效。 a. 科目閱讀以反思或報告成為持續評估項目之一 b. 老師觀察及學生同意不同的閱讀活動有趣, 有意義, 能讓學生對社會及世界更加多理解和反思, 深化學習的意義。		全年	圖書館, 跨科閱讀委員會, 各學習領域及科目	各項津貼
B. 發展裝備學生全球競爭力*, 以面對未來挑戰, 造福社會, 貢獻國家世界, 成為改變促進者	2.3 提倡跨學科專題研習及學習設計: a. 組織及推動以問題為本或以議題為本, 整合或跨課程的學習設計及專題研習, 促進學生了解現代問題是複雜	2.3 大部份學生及老師同意發展裝備學生全球競爭力*, 以面對未來挑戰目標大致達成及策略具成效。 a. 老師觀察及學生認同跨科專題學習能促進學生的全球競爭力。初中級別		全年	教與學專題研習小組, 各學習領域及科目	各項津貼

(*全球競爭力即創意思維, 批判性思維, 協作, 溝通, 品格, 如: 包容接納, 尊重不同, 負責任, 終身學習的態度, 並願意承擔全球公民身份的身份和角色)	及多變的, 並學習解決問題。例如透過初中級別的跨科專題研習, 高中的公平貿易, STEM 活動以改善人類生活及社區福祉等等。	的同學同意有關研習能增加他們作為一個全球公民的意識, 知識及價值, 並讓他們更能整存及批判性地思考有關身份, 及社會與人類的可持續性問題。從APASO調查, 學生對全球公民身份有正面的回應。
--	--	---

--	--	--

3. 關注事項三：推行正向教育，培育正向態度，活出豐盛生命

簡列上學年的回饋與跟進：
 從 2023 年 12 月進行的 2023-24 各項大型問卷調查報告 (APASO, SHS)，可見各級學生及老師的回饋十分正面。關注事項三的四大目標，大致已經達成。全體老師努力透過班級經營，營造正向班風，加強學生對班的歸屬感，在課堂上建立課堂常規，建立正向學習環境，師生之間建立了安全互信的關係。學生對「七好」均衡生活的意識增加。學生亦喜歡留在校園，享受校園生活及各項活動。這是三年校務計劃的第二年，關注事項三是在正確的方向，也切合學生的需要，所以大部份推行策略將會繼續進行。

目標	推行策略	成功準則	評量工具	時間表	負責組別	所需資源
3. 推行正向教育，培育正向態度，活出豐盛生命 A. 營造正向班風，促進學生正向投入，協助學生建立正向人際關係，增強學生對班的歸屬感，促進身心健康(七好：均	3.1 透過班級經營，營造正向班風，加強學生對班的歸屬感 a. 每班學生共同訂定班目標、正向班規和實踐的方法，設計班衫/班徽/象徵班的物品等，建立學生對班	3.1 - 班主任觀察學生遵守班規，建立正向人際關係及正向班氣氛。 - 從觀察及各項調查中，大部份學生能透過班會活動建立班內正向人際關	➤ 問卷 (SHS, APASO, 活動後學生回應問卷) ➤ 各科組檢討報告 ➤ 老師、學生	全年	班主任、班主任事務組、學生成長及生命教育組	各項津貼

<p>衡生活), 建立正向環境。</p>	<p>的認同感, 加強正向投入及正向朋輩關係, 建立對班的歸屬感。</p> <p>b. 每班在上、下學期最少舉辦一次班本活動, 例如: 生日會、班飯、班會活動, 以加強學生對班的歸屬感。</p> <p>c. 在班會活動中加強「七好」的訊息、透過「成長札記」反思、活動或分享, 促進學生均衡生活, 提升自我照顧的意識, 促進身心健康。</p> <p>d. 透過班活動、服務及一人一班職務, 讓每位學生發掘所長, 培養學生責任感, 樂於為班貢獻己力。</p> <p>e. 所有班別完成壁報設計及佈置。例如: 張貼正向訊息/ 實踐「七好」班目標/ 班規/ 班徽/ 班相等, 建立正向環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 從觀察及各項調查中, 大部份學生多關注自己的均衡生活, 增加提升正向身心的意識。 - 老師及學生觀察學生在班職務上, 樂於承擔、有責任感。 - 從觀察中學生認同壁報及課室佈置有助建立正向環境。 	<p>觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訪談 ➤ 觀課 			
<p>B. 營造正向學習環境, 建立師生之間安全互信的關係, 培養學生成長思維, 學生掌握科本學習方法, 提升學生學習信</p>	<p>3.2 建立課堂常規, 營造正向學習環境</p> <p>a. 各科任老師在課堂上建立課堂常規, 建立正向學習環境。</p>	<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從觀察及各項調查中, 大部份學生認同建立課堂常規, 能促進學習。 - 從觀察及各項調查中, 大部 		<p>全年</p>	<p>班主任、各科任老師</p>	<p>各項津貼</p>

<p>心及自我效能，加強學生正向成就。</p>	<p>b. 在課堂上，建立師生之間安全互信的關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生能在錯誤中有策略地改進的成長思維 - 教導學生科本學習方法、解難方法、生活技能、社交技巧，建立正向人際關係及提升自我效能。老師接納與回饋學生情緒的表達，鼓勵學生多自我覺察及應用情緒管理技巧。 <p>c. 組織班內學習小組、各學科表揚/展示學生佳作等，建立班內同學互相砥礪的學習風氣，加強學生正向成就。</p>	<p>份學生認同在堂上，能建立了師生之間安全互信的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察學生擁有在錯誤中有策略地改進的成長思維。 - 從觀察及各項調查中，大部份學生能掌握科本學習方法，並提升學生學習信心 - 從觀察及各項調查中，大部份學生認同班內能營造互相砥礪的學習風氣，強化正向成就。
<p>C. 加強學生正向活動經歷，促進正向投入，強化正向關係，建立團隊精神、促進身心健康(七好：均衡生活)</p>	<p>3.3 規劃及設計課外活動，加強學生正向活動經歷，強化正向關係、正向身心及促進學生正向投入。</p> <p>a. 各活動籌劃組別的負責老師(包括：各科組舉辦的課外活動、學會及團體等)有系統地在課外活動整體規劃、設計及解說上，融滲正向關係、正向身心元素，促進學生正向投入，加強學生對活動的興趣、</p>	<p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從觀察及各項調查中，大部份學生能透過學校活動，培養正向人際關係。 - 從觀察及各項調查中，大部份學生對課外活動感興趣及投入其中。 - 從學生在活動反思或紀錄中反映他們強化正向價值，達到活動的目標。 - 從觀察及各項調查中，大部份參與領袖訓練的學生認

<p>全年</p>	<p>各科、各組、學會顧問老師、校隊顧問老師、各學生活動負責人</p>	<p>各項津貼</p>

	<p>投入及擁有感，培養成長思維，加強正向關係，強化均衡生活：「七好」。</p> <p>b. 在領袖訓練中加強團隊精神、正向元素，培養學生領導才能及團隊精神。</p>	<p>同訓練能加強團隊精神及領導才能。</p>			
<p>D. 建立正向校園文化和環境，促進學生建立正向情緒、正向人際關係及身心健康。</p>	<p>3.4 營造正向學校文化和環境</p> <p>a. 優化學生活動中心的使用，讓學生休息、相聚、參與「七好」活動，吸引學生留在校園傾談、參與活動，加強正向關係，促進正向身心。</p> <p>b. 優化中一銜接活動，保留校園遊，了解校園不同角落的配置和意義；建立正向人際關係；掌握學習技巧、明白校規及課堂要求，建立學生安全感。</p> <p>c. 推行靜觀，提升學生對情緒的覺察及接納，學習自我調節，培養學生正面情緒。</p>	<p>3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察學生喜歡留在校園。 - 從觀察及各項調查中，大部份學生中一學生認同中一銜接活動有助建立人際關係，明白學校及課堂要求。從觀察及各項調查中，大部份學生中一學生能掌握各科學習技巧。 - 老師觀察同學認真地參與Day1靜觀練習。 - 從觀察及各項調查中，大部份學生能透過Day 1靜觀廣播學習安靜，提升自我觀察。 - 從觀察及各項調查中，大部份學生參與中一靜觀課的學生認同靜觀有助提升自己情緒的覺察，培養正面情緒。 	<p>全年</p>	<p>資源組 學生成長及生命教育組</p> <p>輔導組、學術組、訓導組、資訊及科技組、中一班主任、中一科任老師</p> <p>靜觀小組</p>	<p>各項津貼</p>

備註：正向關係及正向身心可透過「七好」達至。「七好」包括：運動好、食得好、睡得好、愛得好、玩得好、心靈好、工作/學習好