

沙田循道衛理中學

學校周年計劃

2022-23

學校抱負和使命

1. 抱負

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 使命

本校秉承基督精神辦學，以全人關懷為首要任務，培養學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化完美人格，從而服侍人群，建設社會。

沙田循道衛理中學

學校周年計劃

2022-23

關注事項 2022-23

1. 優化教學，加強學習擁有感，迸發學習潛能
2. 課程再思，開拓全球視角，深化學習意義
3. 推行正向教育，培育正向態度，活出豐盛生命

主題:

突破學習界限;洞察未來需要;活出豐盛人生

1. 關注事項：優化教學，加強學習擁有感，迸發學習潛能

目標	策略大綱	成功準則	評量工具	時間表	負責組別	所需資源
<p>1. 優化教學，加強學習擁有感，迸發學習潛能</p> <p>A. 提升及改善學生英語水平及能力</p> <p>B. 強化學生自主學習能力, 同儕共學, 體驗學習, 以提升學生學習的擁有感</p> <p>C. 學生能突破學習障礙, 迸發學習潛能, 成為具自信的主動學習者, 學習的真正主人。</p>	<p>1.1 以英語為主要教學語言的教學和學習策略： 提升及改善學生英語水平及能力：</p> <p>a. 以英語為主要教學語言的科任老師清晰掌握學生學習困難障礙，透過課堂設計，中一級英語適應課程，提供充份及有效的讀寫聽講英語機會，給學生作訓練，讓學生能夠掌握以英語授課的學科知識內容，達致自主學習的目的。</p> <p>b. 在日常及真實的情景中，增加學生運用及應用英語的機會，例如透過跨學科課程協作，跨學科英語學習活動(包括早會、典禮、英語週、全球文化日以及與外籍人士對話等活動)，並提升他們於日常生活和真實環境中運用英語的技巧。</p>	<p>1.1 不少於60%學生及老師同意策略具成效。</p> <p>a. 學生在學習以英語為教學語言的科目表現及信心上均得到提升，英語水平能力及流暢度得以改善。恆常讀寫聽講的練習在以英文科為授課語言的科目常常可見。學生及有關老師對於中一級別的英文適應課程（九月第一個循環週）均給予正面評價及同意中一有關小冊子是有助同學自主學習有關科目的有用工具。</p> <p>b. 在校園內，積極及豐富的英語環境及氣氛得以營造。學生對跨課程英文活動，廣播，早會活動感到有趣，真實及投入。</p> <p>c. 不少於60%英語為授課語言的老師在參與跨學科課程協作，專業發展及專業交流活動上同意對教學有用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 (ASP, SHS, APASO, 活動後學生回應問卷) ➢ 各科組檢討報告 ➢ 老師、學生觀察 ➢ 訪談 ➢ 觀課 	全年	英文科，跨課程英語小組，教師發展組	各項津貼

	<p>c. 安排科內或以英語授課的老師之間協作機會，專業發展交流及彼此學習，以優化教學。</p>					
	<p>1.2 共同協/合作、朋輩互助的學習策略：課堂設計鷹架問題及互動學習活動，增加學生學習的擁有感及促進學生之間共同建構知識：</p> <p>a. 課堂教學避免只是直接式教學及被動式學習，分配時間做互動式學與教。提供清晰指引及鷹架問題以促進互動，小組討論及匯報，讓學生主動學習，發揮同儕共學的精神。</p> <p>b. 透過營造正向的課室氛圍，分組讓學生敢於發問，表達意見，彼此給予具建設性的回饋和評鑑，並表示欣賞等成為日常課堂的學習模式。</p> <p>c. 可設立「同伴學習計劃」及課後溫習小組，以促進同儕共學，彼此支持。</p> <p>d. 科內老師就着難點課題或</p>	<p>1.2 不少於60%學生及老師同意策略具成效。</p> <p>a. 學生同意老師提供充分互動學習機會，清晰指引，及鷹架問題以促進他們在日常課堂內參與及和同儕共同建構學習。</p> <p>b. 學生同意課室座位安排，小組分組及氣氛能促進溝通及協作。學生在同學面前分享匯報，表現自信及投入，彼此亦能給予正面回饋及欣賞。</p> <p>c. 學生認同同伴學習計劃及學習小組具支持性，並能促進學習；亦同意星期五多元學習時段能提供他們主動學習的好機會。</p> <p>d. 科老師推行共同備課及同儕觀課，認同有關協作能優化教與學，對專業發展有幫助。</p>		<p>全年</p>	<p>學術組， 各學習領域及科目， 教師發展組</p>	<p>各項津貼</p>

<p>校務計劃重點，共同備課，彼此觀課，優化課堂教學。</p>	
<p>1.3 體驗及全方位學習活動: 舉辦真實、有意義且能讓學生反思的體驗學習活動，以迸發學習潛能，及學習動機：</p> <p>a. 各科安排體驗及延展學習的活動於進度表內，把體驗學習的內容連繫至他們日常生活中不同的應用層面，讓他們實踐所學，及提升學生創作及批判思考的能力, 包括社區服務、科學實驗、STEM專題研習、聯校比賽工作坊、會議、辯論、晤談、實地考察、探訪、影子學習、本地及海外實地或虛擬交流團和程式、編碼及人工智能設計等)</p> <p>b. 全方位學習組安排及協調不同學習活動於星期五學習時段，讓學生積極參與，建構知識及對學習有自主權及擁有感。</p>	<p>1.3 不少於70%學生及老師同意策略具成效。</p> <p>a. 更多體驗學習活動放於進度表內，學生認同有關活動能豐富他們的學科知識，促進他們應用概念，並連繫於日常生活中。</p> <p>b. 星期五學習時段得到老師及同學的正面回饋。不同持份者均認為星期五學習時段協調有效，亦是珍貴時間促進自主學習，協作學習，發揮學生學習潛能及天份。學生參與有關活動，認同獲得成功感及對學習成果有很大的擁有感。他們的創意及高階思維能力亦得以提升。</p>

<p>全年</p>	<p>各學習領域及科目，早會周會組，全方位學習委員會</p>	<p>各項津貼</p>

<p>1.4 混合學習策略: 讓傳統學習及網上學習在混合學習模式當中發揮最大的效能:</p> <p>a. 運用不同電子學習教學法, 讓學生投入學習。</p> <p>b. 加強本校電子科技建設, 中一級至中六級推行 BYOD 政策, 於所有課室內設置互動電視, 加強學生學習。</p> <p>c. 開發不同軟件, 不同類型的數碼工具、程式及網上平台(包括AR、VR、MOOC等), 延伸提高學習效能, 讓學生拓展世界視野和加強與來自世界各地的同儕的聯繫, 迸發學習的潛能。</p>	<p>1.4 不少於70%學生及老師同意策略具成效。</p> <p>a. 老師熟悉不同的電子學習教學法, 並感到成功感; 學生對混合學習模式更投入, 認同可提升學習成效。</p> <p>b. 老師能熟悉地使用互動電視, 對有關政策感到滿意, 認同學生能適當使用平板電腦。</p> <p>c. 各學科能運用先進資訊技術, 刻意安排延展及拓闊學生視野活動, 以加強本地及海外同儕的交流, 學生對有關活動作正面評價。</p>	<p>全年</p>	<p>資訊科技組, 各學習領域及科目, 早會周會組, 全方位學習委員會</p>	<p>各項津貼</p>
<p>1.5 策劃、協調及增加適宜的學習時段及平台: 促進學生能夠持續地以公開的形式向全校師生分享他們的學習成果:</p> <p>a. 科組透過善用早會及周會、增設週五的學習</p>	<p>1.5 不少於60%學生及老師同意策略具成效。</p> <p>a. 科組能善用不同時段及平台, 讓學生分享學習成果, 有關的協調暢順並且圓滿結束。學生能自信地分享, 慶祝學習所得, 當</p>	<p>全年</p>	<p>各學習領域及科目, 早會周會組, 全方位學習委員會</p>	<p>各項津貼</p>

	<p>時段、學科專題研習日、全方位學習日、學生籌備的午間講座及於各個學科知識展示攤位、網站展示學生佳作等活動讓學生分享學習成果與反思。</p>	<p>中可見學生有很大的成就感。</p>				
--	---	----------------------	--	--	--	--

2. 關注事項：課程再思，開拓全球視角，深化學習意義

目標	策略大綱	成功準則	評量工具	時間表	負責組別	所需資源
<p>2. 課程再思，開拓全球視角，深化學習意義</p> <p>A. 啟發學生發掘及推動社區及全球可持續發展議題，開拓全球視野，從而深化學習的意義</p> <p>B. 發展裝備學生全球競爭力*，以面對未來挑戰，造福社會，貢獻國家世界，成為改變促進者</p> <p>(*全球競爭力即創意思維，批判性思維，協作，溝通，品格，如：包容接納，尊重不同，負責任，終身學習的態度，並願意承擔全球公民身份的身份和角色)</p>	<p>2.1 把全球關注事項或聯合國可持續發展目標 (SDGs) 納入正規課程，開拓全球視野：</p> <p>a.在課程規劃表內納入及設計與全球關注課題/可持續社會、環境、經濟及文化目標為主題的教案、活動及習作(包括專題研習、個人匯報、比賽、寫作或課業等)。</p> <p>b. 舉行合適的周會，活動，課業或行動計劃，以裝備學生全球競爭力，及作為改變促進者。(課題可包括在複製機械人下的未來世界，全球暖化，污染，環境保護，貿易戰爭，公平貿易，買賣人口，難聞，戰爭與和平，種族主義，平等自由及民主，可持續發展社會，環境及經濟文化，健康生活方式等等；(學習活動可包括個人分</p>	<p>2.1 不少於 60%學生及老師同意策略具成效。</p> <p>a. 不少科目能夠聯繫及把全球議題或可持續發展目標納入於正規課程。學生認同有關課題和世界有緊密關係。學生同意能夠增加他們作為一個全球公民的意識，認同作為負責任及全球公民，在改變及改善社區及世界上，有重要角色扮演。</p> <p>b. 有關全球議題的周會，活動，課業或行動計劃，獲得學生正面回饋。</p> <p>c. 在校園上不時可以見到可持續發展目標的海報及旗幟，亦可見展板及電視播放世界新聞。在課室內，學生同意及能推行營造環境友善環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 (ASP, SHS, APASO, 活動後學生回應問卷) ➢ 各科組檢討報告 ➢ 老師、學生觀察 ➢ 訪談 ➢ 觀課 	全年	各學習領域及科目，早會周會組，全方位學習委員會	各項津貼

	<p>享題目，作文題目，真實或網上交流團/虛擬導賞團，籌款，探訪貧困者，弱勢家庭，社會服務，及政府建議書等等），讓學生探索世界不同的角落，以探究與人類相關的問題及議題</p> <p>c. 在校園內，營造全球視野，例如懸掛可持續發展目標的旗幟或海報，時事展板或電視廣播。在課室內，學生同意及能推行營造環境友善環境。</p>					
	<p>2.2 提倡跨學科專題研習及學習設計：</p> <p>a. 組織及推動以問題為本或以議題為本，整合或跨課程的學習設計及專題研習，促進學生了解現代問題是複雜及多變的，並學習解決問題。例如透過初中級別的跨科專題研習，高中的公平貿易，STEM活動以改善人類生活及社區福祉等等。</p>	<p>2.2 不少於60%學生及老師同意策略具成效。</p> <p>a. 老師及學生均認同跨科專題學習能促進學生的全球競爭力。初中級別的同學同意有關研習能增加他們作為一個全球公民的意識，知識及價值，並讓他們更能整存及批判性地思考有關身份，及社會與人類的可持續性問題。從APASO調查，學生對全球公民身份有正面的回應。</p>		<p>全年</p>	<p>教與學專題研習小組，各學習領域及科目</p>	<p>各項津貼</p>

	<p>2.3 提倡跨課程閱讀：</p> <p>a. 組織不同的跨課程閱讀活動，以擴闊學生對社區及全球議題的理解，能從不同學科的角度，深化同學的全球公民身份，活動包括閱讀週，閱讀日，主題是有關全球關注或可持續發展目標，書展，英語高中級別跨課程閱讀材料，閱讀大使的閱書報告，本地及與海外的讀書分享，閱讀及寫作比賽等均以全球關注作主題。</p>	<p>2.3 不少於 60%學生及老師同意策略具成效。</p> <p>a. 學生認同在校園內，得到更多時間閱讀的機會。學生認同跨課程閱讀材料及活動有趣，能開拓他們全球視野。各科組同意與圖書館的協作有效，早會，閱讀週及星期五特別學習時段的跨課程閱讀均得到正面回饋。學生的閱讀習慣從SHS調查亦見提升。</p>	全年	圖書館，閱讀小組，各學習領域及科目	各項津貼
--	---	---	----	-------------------	------

3. 關注事項三：推行正向教育，培育正向態度，活出豐盛生命

目標	策略大綱	成功準則	評量工具	時間表	負責組別	所需資源
<p>3. 推行正向教育，培育正向態度，活出豐盛生命</p> <p>A. 營造正向班風，協助學生建立正向人際關係，增強學生對班的歸屬感</p> <p>B. 在規劃及設計課外活動上融滲正向關係及正向身心元素，加強正向活動經歷，強化正向關係，促進正向身心</p> <p>C. 建立正向校園，促進正向身心</p>	<p>3.1 透過班級經營，營造正向班風，加強學生對班的歸屬感</p> <p>a. 透過班聚會共同訂定班目標、班規和實踐的方法，商討班本活動(例如：生日會、班飯、班衫/班徽/象徵班的物品、班會活動、班際比賽、個人分享)。建立學生對班的認同感，加強正向投入及朋輩正向關係，建立對班的歸屬感。</p> <p>b. 在班會活動中加強「七好法」的訊息、活動或分享，促進學生均衡生活，提升自我照顧的意識，促進正向身心。</p> <p>c. 透過班活動、服務及一人一班職務，讓每位學生發掘所長，培養學生責任感，樂於為班貢獻己力。</p> <p>d. 於課室內、壁報及門外加</p>	<p>3.1</p> <p>a. 每班在上、下學期最少舉辦一次班本活動，以加強學生對班的歸屬感。70%學生能透過班會活動建立班內正向人際關係。</p> <p>b. 100%學生對「七好法」有認識。70%學生能多關注自己的均衡生活，增加提升正向身心的意識。</p> <p>c. 每位學生均有班職務，樂於為班貢獻己力。老師及學生觀察到學生在班職務上有責任感。</p> <p>d. 所有班別完成壁報設計。70%學生認同壁報及課室佈置有助建立正向環境。</p>	<p>➤ 問卷 (ASP, SHS, APASO, 活動後學生回應問卷)</p> <p>➤ 各科組檢討報告</p> <p>➤ 老師、學生觀察</p> <p>➤ 訪談</p> <p>➤ 觀課</p>	<p>全年</p>	<p>班主任、班主任事務組、學生成長及生命教育組</p>	<p>各項津貼</p>

	入正向元素(例如：張貼金句/正向訊息/七好法 /班規/班徽/班相等)，設計具班本特色的正向佈置，建立正向環境。				
	<p>3.2 建立課堂常規，營造正向學習環境</p> <p>a. 透過班級經營及在課堂上建立課堂常規，建立正向學習環境。</p> <p>b. 在課堂上，建立師生之間安全互信的關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養學生成長思維，教導學生科本學習方法、解難方法、生活技能、社交技巧，建立正向人際關係及提升自我效能。老師接納與回饋學生情緒的表達，鼓勵學生多自我覺察及應用情緒管理技巧。 <p>c. 組織班內學習小組、各學科表揚/展示學生佳作等，建立班內同學互相砥礪的學習風氣，加強學生正向成就。</p>	<p>3.2</p> <p>a. 各科任老師均訂定正向的課堂常規，以促進學生學習。</p> <p>b. 在課堂上，建立了師生之間安全互信的關係。老師在課堂上培養學生成長思維、科本學習方法，在合適的時候教導學生解難方法、生活技能、社交技巧，以提升學生學習信心及自我效能。老師觀察學生能應用情緒管理技巧。</p> <p>c. 各班班會均設學習小組。班房內設有佳作展示區，科任老師有表揚及展示同學佳作。70%學生認同班內能營造互相砥礪的學習風氣。</p>	全年	班主任、各科任老師	各項津貼

	<p>3.3 規劃及設計課外活動，加強學生正向活動經歷</p> <p>a. 各活動籌劃組別的負責老師(包括：各科組舉辦的課外活動、學會及團體等)有系統地在課外活動整體規劃、設計及解說上，融滲正向關係及正向身心元素，培養成長思維，加強正向關係，實踐「七好法」。</p> <p>b. 在領袖訓練中加強正向元素，培養學生領導才能及建立成就感。</p>	<p>3.3</p> <p>a. 老師在策劃活動時，透過清單列出活動融滲的正向關係及正向身心元素，在活動解說中，強化正向關係及正向身心元素的正向經驗。100%學生對正向身心的概念有所認識。學生在活動反思或紀錄中反映他們強化正向價值，達到活動的目標。70%學生能透過學校活動，培養正向人際關係。70%學生能從參與「七好」活動中，提升自我照顧的意識，實踐正向身心。</p> <p>b. 70%參與領袖訓練的學生認同訓練能加強領導才能。</p>		全年	各科、各組、學會顧問老師、校隊顧問老師、各學生活動負責人	各項津貼
	<p>3.4 營造正向學校文化和環境</p> <p>a. 在校園內增設學生休息、相聚、提倡「七好」活動的舒適環境，吸引學生留在校園傾談、參與活動，加強正向關係，促進正向身心。</p> <p>b. 優化中一銜接活動，增加校園遊，了解校園不同角</p>	<p>3.4</p> <p>a. 老師觀察學生喜歡留在校園。</p> <p>b. 70%中一學生認同中一銜接活動有助建立人際關係，明白學校及課堂要求。70%中一學生能掌握各科學習技巧。</p> <p>c. 老師觀察同學認真地參與</p>		全年	資源組 學生成長及生命教育組 輔導組、學術組、訓導組、資訊及科技組、 中一班主任、中一科	各項津貼

	<p>落的配置和意義；建立正向人際關係；掌握學習技巧、明白校規及課堂要求，建立學生安全感。</p> <p>c. 推行靜觀，提升學生對情緒的覺察及接納，學習自我調節，培養學生正面情緒。</p> <p>d. 舉辦正向教育家長工作坊，強化正向管教及親子關係</p>	<p>Day1靜觀練習。70%參與中一靜觀課的學生認同靜觀有助提升對自己情緒的覺察，培養正面情緒。</p> <p>d. 70%參與講座的家長認同講座內容有助加強正向管教及親子關係。</p>			<p>任老師</p> <p>靜觀小組</p> <p>家長教師會、輔導組</p>	
--	---	--	--	--	---	--

備註：正向關係及正向身心可透過「七好法」達至。「七好法」包括：運動好、食得好、睡得好、愛得好、玩得好、心靈好、工作好