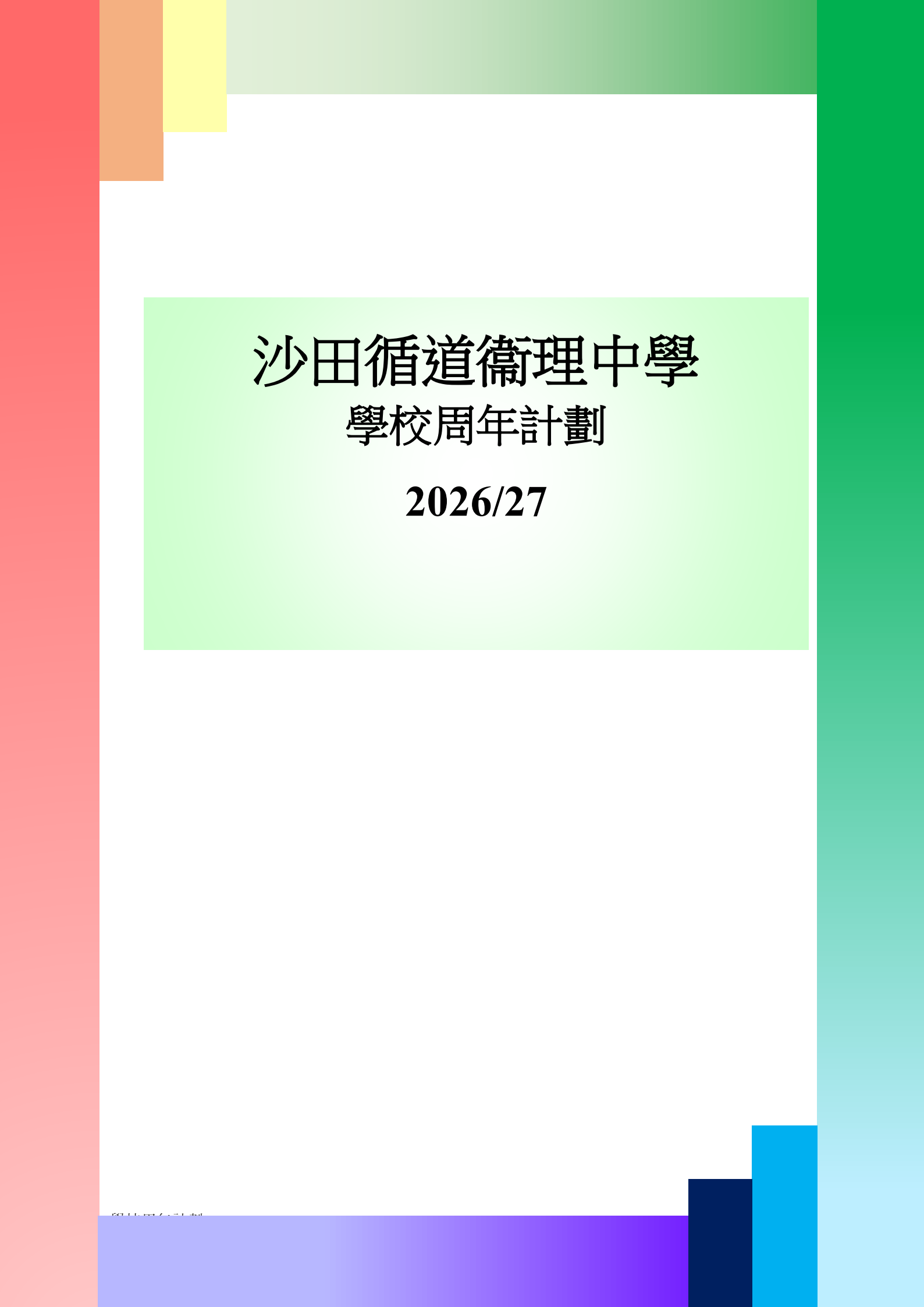




沙田循道衛理中學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

1. 抱負

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 使命

本校秉承基督精神辦學，以全人關懷為首要任務，培養學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化完美人格，從而服侍人群，建設社會。

沙田循道衛理中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 裝備學生掌握廿一世紀全球勝任力，培育學生成為未來人才。
2. 透過社交情緒學習(SEL)，培養學生內在和人際能力，加強幸福感，裝備迎向未來。
3. 強化專業學習社群，面對未來教育需要。

主題

培育未來人才，共創豐盛人生。

1. 關注事項：裝備學生掌握 21 世紀全球勝任力，培育學生成為未來人才。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 ESR，我們為學生提供了廣泛而均衡的課程，並有系統的跨學科活動。
- 此外，學校還為學生提供了多樣化的學習體驗，例如星期五全方位學習日和資優教育。
- 然而，在閱讀、STEAM 和協作互動課堂設計等方面仍有改進的空間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
裝備學生掌握 21 世紀全球勝任力，培育學生成為未來人才。 1.1 語文素養準備：學生能自信掌握「兩文三語」	1.1.1 為學生提供英語環境，以便在課堂內外掌握英語 a. 透過在課堂中設計互動活動（如辯論、簡報和角色扮演），將課堂學習與英語的實際應用相結合。 b. 透過在不同的學習平台（例如週會和典禮），為學生提供以英語進行主持和公開演講的機會，提升英語自信。 c. 創造一個英語豐富的校園環境，例如：標誌、海報、橫幅、告示板、宣傳等均以英語展示（CMI 科目除外）。 d. 為學生提供體驗及沉浸式英語學習機會，例如：英語日、LaC 週及英語交流計劃等。	a. 校長、副校長及科主任觀察所得，EMI 課堂設有互動活動，以提升學生的英語溝通及簡報技巧。 b. 80% 學習平台已使用英語作為教學語言。 c. 校園內呈現出濃厚的英語學習環境 d. 提供校內外沉浸式英語學習機會。	持份者問卷調查 情意及社交表現評估 學科檢討會議 學生訪談 觀課 觀察 學生問卷調查	全學年	全部英語授課科目及各組別	各種撥款

	1.1.2 推廣跨課程語言學習及跨學科閱讀，以加強學生的語文素養及裝備為自主學習者 a. 促進跨課程語言（LaC）小組與英文授課（EMI）學科組別之間的更多協作，包括配合學科發展的閱讀材料（例如：與學科學習相銜接的文本）、學習活動（例如：「從閱讀到繪畫」），以及語言支援（例如：議論寫作及報告寫作）。 b. 組織科組間或由大專院校提供的跨學科語言專業分享會。 c. 透過全面檢視及更新所有與閱讀相關的學習平台，加強推廣跨課程閱讀（RaC）（例如：重組閱讀課時間、更新閱讀計劃，以及重新設計「閱讀日」活動）。	e. 從觀察及校內數據可見大多數學生和教師認同學生在掌握英語方面更有信心，並且對閱讀更感興趣。 f. 教師發現跨學科語言的合作及專業分享對於提升教學與學習有幫助。		全學年	跨課程語言學習組 英語授課科目 圖書館	
	1.1.3 為學生提供更多使用及練習普通話的機會，例如：邀請普通話講者、舉辦普通話電影欣賞活動、中國文化日及內地考察團等。	g. 本學年舉辦更多普通話活動。			各科組	

1.2 科學及數字素養準備：學生能自信掌握科學及數字素養	1.2.1 優化初中科技教育學習領域（TE KLA）及科學學習領域（Science KLA）的課程，以提升學生的科學素養及數字素養 a. 更新中一至中二 STEAM 及電腦課程，增強創新及科技元素，從而促進科學及數字素養。 b. 課堂上安排與科技教育及科學課程相關的增潤學習活動以讓學生發揮潛能，例如：日常課堂中的創科任務、比賽及實驗等。	a. 持續更新 F.1-2 STEAM及電腦科的課程，增強創新及科技元素。 b. 相關科組為學生提供機會讓他們理解及體驗現代科學和技術。 c. 所有學科善用適合的電子學習工具，並認同對改善教學方法有幫助。	持份者問卷調查 情意及社交表現評估 學科檢討會議 學生訪談 觀課 觀察 學生問卷調查	全學年	科學學習領域 科技教育學習領域 資優教育組 學術發展組	各種撥款
------------------------------	--	---	---	-----	---	------

	1.2.2 在課堂內外提供更多機會，讓學生理解及體驗現代科學及科技 a. 提供更多機會（包括常規課堂及不同的學習平台），讓學生了解及體驗現代科學及科技，例如機器人、人工智能（AI）、物聯網（IoT）及尖端科技等。 b. 提供更多學習機會讓學生了解未來的勞動市場，尤其數碼及綠色新興工種。 c. 透過正規及非正規課程，例如中一至中六週會、中一至中二電腦科、STEAM、公民、經濟與社會科及班主任課等，培育學生成為具責任感及合乎道德的數碼公民。	d. 所有學科已提供實用的電子學習工具，以促進及提升互動課堂及／或個性化學習。		全學年	科學學習領域 科技教育學習領域 學術發展組 課外活動組 跨課程語言學習組 生涯規劃組 圖書館 資訊科技組 資優教育組	
	1.2.3 將不同的電子學習工具融入日常教學與學習中，以促進及提升互動課堂及／或個性化學習 a. 善用人工智慧（AI）工具以提升教與學效能，例如：AI 聊天機器人、NotebookLM 及 Gemini 等，以促進自主及個性化學習。 b. 善用互動電子學習工具，設計互動及協作課堂。				所有學科	

1.3 知識及技能準備：以穩固的知識基礎及廿一世紀技能裝備學生成為敏捷的問題解決者	1.3.1 根據 Bloom's taxonomy 及何世敏博士的「四學架構」（自學、共學、互學及導學）設計互動、協作及知識共構的課堂，由理解到高階思維，讓學生均更投入於課堂 a. 設計自主學習任務，用於課堂準備及延伸學習。 b. 互動及協作課堂設計恆常化，當中包含有意義及目標清晰的任務，例如小組任務、實驗、辯論、角色扮演及小組討論等。 c. 在課堂中提出不同層次的問題，以幫助學生理解及激發其高階思維。	a. 所有學科在每個年級都設計了自主學習任務及協作學習課堂（每課至少一次）。 b. 在課堂中提出不同層次的問題及具建設性的回饋。	持份者問卷調查 情意及社交表現評估 學科檢討會議 學生訪談 觀課 觀簿 課研 觀察 學生問卷調查	全學年	所有學科 教師發展組	各種撥款
	1.3.2 在課堂設計及／或評估中自然融入探究式學習，目標是通過解決現實世界的問題從而培養學生的國家及全球公民身份，發展學生的廿一世紀技能、解決難能力及運用跨學科知識的能力（例如聯合國教科文組織十七個可持續發展目標）。（配合 4.公民身份準備）。	c. 所有學科均自然融入探究式學習到日常課堂設計及／或評估設計中，具體見於課研、觀課及觀簿。				

	a. 在每個年級的課堂設計及／或評估設計中自然融入探究式學習，例如：問題為本學習、專題研習及設計思維 b. 為學生提供機會「立足本地，放眼全球」，以行動解決本土的全球性問題。					
	1.3.3 提供多元化課堂內容及多元化評估，以吸引學生及滿足其教育需求，並進一步發揮學生潛能 a. 將多元化的學習內容融入日常課堂教學中，以照顧學生的學習多樣性（例如：視覺、聽覺、動覺及讀寫等學習模式）。 b. 根據教育局課程指引，設計多元化的評估模式—包括「促進學習的評估」、「作為學習的評估」以及「對學習的評估」。	d. 各學科均已將多元化的學習內容融入課堂中，具體見於課研、觀課及觀簿 e. 各學科均已設計多元化的評估模式（包括促進學習、作為學習及對學習的評估），具體於觀簿可見				

1.4 公民身份準備：培養學生的國民及全球身份認同	1.4.1 將國家及全球公民教育融入正式及非正式學習平台 a. 將國家安全、12 個首要價值及全球議題自然融入各科課程。 b. 提供各種全方位學習及體驗學習活動，培養學生的愛國情懷及全球視野。 1.4.2 在課堂內外融入可持續教育及氣候教育，以喚起學生的國民及全球公民身份 a. 製訂綠色校園及全校綠色措施，以邁向綠色學校。 b. 為學生組織學習活動，讓其理解及採取行動應對可持續發展及氣候行動。	a. 各科組已將國民教育融入學習活動中。 b. 各科組學已在學習活動中融入可持續發展及氣候教育。 c. 在校園內設計及實施綠色措施。 d. 達成「碳中和校園」認證。	持份者問卷調查 情意及社交表現評估 學科檢討會議 學生訪談 觀課 觀察 學生問卷調查	全學年	所有科組	各種撥款
----------------------------------	--	--	---	------------	-------------	-------------

* 問題為本學習（PBL）是一種以學生為中心的教學方法，學習者面對沒有直接解決方法的真實世界、複雜問題。學生通過合作分析問題、確定需要學習的內容並制定解決方案。PBL 鼓勵批判性思維、創造力、團隊合作及自主學習。

在 PBL 中，教師作為促進者或引導者，而學生通過探索、研究及應用知識解決問題，例如：氣候變化、城市發展、世界議題、社會問題等。

2. 關注事項：透過社會情緒學習(SEL)，培養學生內在和人際能力，加強幸福感，裝備迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上一年度的學校發展計劃，開始推展社交情緒學習，強化學生對自我覺察及自我管理能力，並讓學生認識性格強項，提升學生的自我效能感及幸福感。上一年度透過講座、班主任課、活動，在教師、家長及學生不同層面上，加強對 SEL 的認識，其方向配合學生需要，由認識到實踐，仍需努力。
- 今年會深化性格強項的實踐，SEL 的焦點從「自我」延伸至「他人與社會」，推展人際關係及社會覺察。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過社交情緒學習(SEL)，培養學生的個人內在能力，加強幸福感，裝備迎向未來。 2.以性格強項的實踐深化學生自我覺察，並培養學生正向人際關係及社會覺察：強化學生性格強項的實踐，以加強自我接納及自我價值。加強互相欣賞及感恩建立正向人際關係、強化學生社會覺察及同理心。	2.1.透過學科的日常課堂設計，讓學生在學習過程中實踐性格強項，並提升同理心與合作能力： a. 在教學上實踐分組合作學習：在常規分組活動中，除了學術分工，加入「SEL/性格強項的觀察角色」，例如：組長發揮「公平/領導力」，讓學生在互動中實踐人際技巧及性格強項。 b. 學科內容與「社會覺察」連結：例如：在課堂上引導學生代入人物，分析他們面臨的挑戰及展現的性格強項；探討不同社會群體的需要（培養同理心）。 c. 強項回饋：教師在批改課業或課堂回饋時，除了指出學術錯誤及表現優秀外，也具體點出學生運用了哪種性格強項，例如：「這篇文章展現了你很好的『創造力』」。	• APASO 問卷中學習氣氛（合作）的數據有高的表現。 • 教師同意學生在小組討論中能展現互相尊重及有效溝通。 • 老師觀察學生表示能理解並接納組員的不同意見。 • 在科會議記錄上，顯示一個包含「社會覺察 / 性格強項」元素的教案或課堂活動。學生能在課業中多角度分析事物。 • 學生認為老師的回饋有助提升他們的學習動機與自信心。	• 觀課中以「同儕互動與協作」為觀察項目。 • APASO, SHS 問卷 • 小組協作後互評，學生運用「性格強項」詞彙互評，例如：「我欣賞他在討論中展現了『團隊精神』」作為學生互評。 • 觀簿中檢視學生在反思問題或專題報告中，是否展現同理心及多角度思考。 • 功課簿查閱：檢視教師回饋用語，加強正面回饋。		校長、副校長、科主任、科任老師	

	2.2 透過體驗式學習及課外活動，讓學生實踐性格強項，並建立人際連結與服務社會的意識。 a. 在領袖訓練、校隊及團隊中，加強團隊合作及溝通技巧。 b. 透過活動後解說，強化團隊訓練中的「強項發掘」，領袖訓練、校隊、課外活動，在訓練/活動後加入 5 分鐘的「強項發掘」時間，教練或隊員互相指出今天訓練中誰展現了「毅力」、「團隊精神」或「熱情」。 c. 策劃「服務學習」或「關懷社會不同人士的需要」，加強學生同理心及社會覺察。	- 參與學生表示其溝通與領導能力有所提升。 - SHS 問卷中學學習與人相處有所提升。 - 加強團隊合作，減少校隊成員間的人際衝突。 - 所有校隊/學會/課外活動皆將「強項發掘」列為常規訓練的檢討環節。 - 參與學生表示對服務對象的了解和同理心有所提升。	- 活動後問卷 - 導師/教練觀察 - 學生出席率及退隊率統計 - 活動後反思，學生寫下在活動中發現的社會需要，以及自己運用了甚麼強項來回應。 - APASO, SHS 問卷		學生成長組別、活動籌備老師	
--	---	---	---	--	---------------	--

	2.3 營造重視人際關係、充滿安全感與感恩文化的班氣氛，提供處理衝突的正確示範。 a. 在班氣氛上，營造互相欣賞的氛圍（人際關係），例如：設立「班級感恩與強項郵箱」，鼓勵學生寫下感謝卡，具體讚賞同學展現的性格強項。 b. 加強師生及生生關係、建立班的歸屬感。例如：展現互相尊重及有效溝通、每學期一次班飯、善用班聚會舉行班中挑戰小遊戲 c. 利用班聚會討論與日常衝突相關的情境題，例如：網上欺凌、分組糾紛。教授「和解對話」技巧，讓學生學習換位思考（社會覺察），用「我感到...因為...」來表達情緒取代指責。	• APASO 問卷中學校氣氛(不孤單及歸屬感) 數據有進步。 • SHS 問卷中對學校氣氛有所提升。 • 每學期舉辦一次班飯/ 班聚會/ 班活動，學生同意對班有歸屬感 • 轉介至訓導/輔導處同學間微小衝突個案減少。	• APASO, SHS 問卷 • 訓導組個案紀錄數據分析：同儕衝突個案的數量減少		正、副班主任/ 班主任事務組 訓導組	
--	---	---	--	--	-----------------------------------	--

3. 關注事項：強化專業學習社群，面對未來教育需要。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校於二零二四年完成校外評核，教學上整體良好，團隊專業水平高，可繼續鞏固及增強專業交流的文化
- 教師對於學校的專業發展觀感優異，教師擁有自我效能感，有利於進一步推動教師專業發展。
- 學校已建立課堂研究的制度，參與的教師都有正面回饋，可繼續深入發展。
- 教師團隊處於新舊交替的時期，需要加強新教師指導及中層領袖培訓。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 持續提升教師的專業能力，邁向未來教育新氣象	3.1.1 舉辦優質的專業發展活動，回應未來教育趨勢，例如邀請在運用人工智能於教學領域的專家、帶領社會情緒學習的教育學者、認識照顧學習差異等不同領域具水平的教育機構到校提供教師專業發展活動。 3.1.2 發展人工智能輔助的教學資源，預早裝備教師。引入合適的人工智能平台，協助教師提供個性化回饋予學生，提升教師的教學效能。推動各科增添與人工智能相關的教材，讓老師在設計課程時有更多選擇，讓學生受惠。 3.1.3 開展社會情緒學習的項目，培養學生良好品格。與社會情緒學習的教育學者及機構合作舉辦教師發展活動。為教師提供工作坊，體會從教師出發認識情緒覺察與情緒溝通的技巧，增強教師關懷照顧學生的能力和信心。	1. 每年舉辦優質的專業發展活動，教師在活動後的問卷回饋及口述回饋中，有 70%同意活動有助其掌握新的教學理念和技能，包括人工智能應用，以及社會情緒學習。 2. 在持份者問卷中，同學對於教師的教學觀感評分有進步，展示教師教學效能提升，且達至優異水平以上。	持份者問卷 活動問卷	全年四次 十月 十二月 六月 八月	校長 副校長 教師發展組 資訊科技組 各科科主任	需要運用學校資源，參與外間專業教育機構的校本支援服務。 在學校增加適合教師舉行會議的會議室。 需要運用資源資助老師參加進修課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2. 促進專業學習社群的承傳與創新，迎向教育新挑戰。	3.2.1 優化每科的共同備課，促進教師專業協作。為每一科規劃每循環周有至少一節共同備課，提供專業交流的空間。備課的內容和成果儲存在科組的資料庫，完善知識管理的系統，建立組內共同備課的循環。科主任於科務會議紀錄及整理，達至知識共享與承傳。 3.2.2 深化課堂研究計劃，提升教師的教研和創新能力。編定所有老師在整個學校發展階段內，完成至少一次課堂研究。目標為每年進行約十五個課堂研究個案，累積優質的教學材料和教學經驗，鼓勵創新與傳承。 3.2.3 拓展跨科組觀課交流，營造專業交流文化。由教師發展組邀請各科老師開放課堂，每年完成兩次校內的跨科觀課交流。交流後，安排教師在教師專業發展日分享成果，促進教學經驗交流。	1. 從各科的會議紀錄及科務報告的檢討中，反映各科的共同備課及課堂研究進度及成效，每科在各級都有在共同備課上，產出優質的共用教材。 2. 每年完成約二十位教師參與課堂研究。專家報告以及教師自評中，都能獲得教師認同課研有助教師找出教學難點，提升課堂設計和實踐的效能。 3. 參與的老師在教師發展日分享成果，皆能獲得正面回饋，逾 70%老師認同成效。在持份者問卷中反映專業發展評分有提升。	持份者問卷 學生情意社交表現問卷 活動問卷 觀課表現及報告 科主任評估報告	全年	校長 副校長 教師發展組 各科科主任	需要運用學校資源，參與外間專業教育機構的校本支援服務。 在學校增加適合教師舉行會議的會議室。 需要運用資源資助老師參加進修課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 開拓教育支援及專業交流網絡，拓闊師生學習視野。	3.3.1 引入外間專業支援，持續拓闊教師的教學視野，深化善用多元評估策略以照顧學習多樣性。例如參與中文大學的優質學校改進計劃（QSIP）等。 3.3.2 組織老師參與教育進修課程，滿足教育新需要。例如照顧學習差異課程，包括基礎課程、高級課程及專題課程。修讀與教學或社會情緒學習相關的課程。 3.3.3 積極參與並舉辦開放課堂或其他專業發展計劃，建立專業交流網絡。鼓勵老師參加自主學習節公開課，參與優質教育基金各類學習圈的公開課、參與聯校公開課活動、參與教育博覽，或於校內開放課堂予所有教師共同觀課。	1. 每年與至少一個教育專業機構聯合舉辦教師發展項目。 2. 教師在問卷的滿意度高，持份者問卷能反映教師對專業發展評分提升。 3. 從觀課表現及觀課報告中，檢視評估對提升教師教研能力的成效。 4. 每年有至少十位老師參與教育進修課程或公開課堂。完成後，在教師發展日或教職員會議分享成果，從分享的質素和教師認同程度檢視其成效。	持份者問卷 活動問卷 觀課表現	全年	校長 副校長 教師發展組 各科科主任	需要運用學校資源，參與外間專業教育機構的校本支援服務。 在學校增加適合教師舉行會議的會議室。 需要運用資源資助老師參加進修課程。