



沙田循道衛理中學

SHA TIN METHODIST COLLEGE

校址：新界沙田新田圍邨 電話：26021300 傳真：26091477

電郵：info@stmc.edu.hk 校網：www.stmc.edu.hk



校長的話

沙循生活

二零二五至二六年度

培育未來人才・共創豐盛人生

沙循，安好。

本學年，沙循的學校發展主題是「培育未來人才・共創豐盛人生」。我們銳意在不同教與學的平台，例如課程設計、課堂教學、體驗交流活動、校際比賽及教師專業發展等，共同學習並裝備自己，以應對未來挑戰。

我們會在課堂內外探討 17 個可持續發展議題 (17 SDGs)，例如從環境保育、創新科技、經濟發展及社會文化等範疇裡，探討自身、學校、家庭、社會，以至國家及世界公民的可持續發展角色。



沙循「AI in science」教師團隊

沙循亦相當重視體驗學習。本學年，同學踏足韓國首爾，參加創意航天科技比賽，了解環保能源科技；遊學紐西蘭，認識生態保育和生物多樣性；更投入服務，親身到柬埔寨做義工。希望同學走向世界，時刻裝備自己，成為未來領袖。

教學相長，教師的專業發展亦是教育不可或缺的一環。2026 年 1 月，本人參加了香港津貼中學議會的德國奧地利考察團，了解當地大學的自然科學、人文科學、工業課程、數位與分析科學及科技環保農業等課程發展。

2026 年 4 月，本人亦帶領兩位副校長前往美國史丹福大學，與二十所香港的中、小學教育同工，一同探討如何讓師生在教與學之中裝備自己，議題包括：人工智能教學與措施、學生身心與情緒管理和幸福感、團隊訓練和創意思維訓練。除了在史丹福大學的教育學院上課之餘，我們亦到加州多所中、小學進行探訪交流。

沙循的老師與時並進，在過往的一個學年，本校數學、科學、生物、化學、物理科與華英中學及循道中學的老師進行了“Interflow”計劃，互相觀課和議課。為響應教育局最近推廣的數字教育學習，沙循的數理老師參加了“AI in Science”計劃，一起研究如何在科學教育中運用 AI。更令我們鼓舞的是，沙循科學科老師的其中一個課程設計和應用，獲教育局頒發科學科教學設計金獎 (Science S1-3 Teaching Plan Design Award – Gold Award)，實在可喜可賀！

本期沙循生活，有同學的體驗學習、榮休老師的生活點滴、新老師對沙循的期盼。現在，翻開下一頁，讓我們一起活在當下、裝備未來、期待下一次豐盛的旅程。

張翠儀校長
2026 年 7 月



參訪中華人民共和國奧地利
共和國大使館



與眾多大學教授學術交流



校長與黃麗文副校長(左)、
蕭皓聲副校長(右)到
史丹福大學教育學院
探討未來教育議題



史丹福大學校園一角

丹心育人 情繫學子

專訪 普通話科主任及中文科 樊麗珊老師

樊老師是中文科老師，認識樊老師的都知道，她是一個對教學很認真、很有熱誠的老師。她堅持要教好每一個學生，多年來，她秉持初心，不僅著力於學業的啟蒙，更重視品德的教化。

回憶起沙循窩心事，樊老師說起了某年的生日，她的學生用心製作了一本畫冊，並邀請全校老師寫下祝福，學生又和她玩校內定向，任務是要找出藏起來的生日禮物；最令她印象深刻的，是她站在教員室外，而她的學生站在禮堂側梯探出頭，隔空向她齊唱生日歌，令她驚喜萬分！這些窩心事，點綴了她悠長的教學道路。在樊老師多年的用心教導下，也有不少學生畢業後回來向她道謝。

樊老師與同事相處融洽，間時會共聚用膳、慶祝生辰，教學路上亦彼此扶持、互相勉勵。樊老師感謝校長全力支持她在升學輔導組的工作，使她更有力量堅持做好工作。即使樊老師已榮休，她仍以升學顧問老師的身份回到沙循，學校希望她繼續憑借豐富的經驗引導學生，而樊老師亦樂意繼續指引學生，希望他們找到自己的未來發展方向。因此縱使樊老師已經榮休，同學依舊能在校園裡看見她的身影。



樊老師初嚐秋季出遊滋味，於恭城恰逢月柿節，柿子千千萬，難得一間賞秋色。

榮休後，樊老師形容自己過上了一種新形式的生活：日子變得自在自主、隨心而行，人生也更為瀟灑從容。她終於有機會接觸不同的人和新事物，慢慢培養各式興趣，如書法、藝術、旅行等。樊老師表示未來打算讀進修課程，同時也希望把自身教學經驗傳授給年輕老師。退休為樊老師的人生拉開新序幕，開展了一段充滿驚喜的全新旅程。



樊老師於聖誕假期前夕前往越南會安古城，在中式古宅咖啡廳嘗越式咖啡，夜遊古城賞璀璨夜燈。

最後，樊老師寄語各位同學，現在的社會變化急速，時代進步一日千里，將來要面對很多激烈的競爭。她特別勉勵中六的同學，無論如何都要比以往更努力和更專心學習；也要與時並進，好好裝備自己，為未來爭取機會，並找到自己的方向。

杏壇三十載 匠心育青禾

專訪

公民與社會發展科主任 許文忠老師



許老師（右）與師母合攝於貴州安樂古銀杏之鄉，仰望大自然的詩情畫意。

許文忠老師剛於去年榮休。他在沙循任教三十四年，任教通識科、公民與社會發展科、中文科及中史科，他對學校的付出有目共睹。

許老師回想起踏上教學路的初衷，是因為他喜歡分享自己的所見所聞。他大學畢業後的第一份工作是做成衣批發，希望先藉商界的工作經驗，豐富自己的人生閱歷，再從事教育工作。商界的人事關係複雜，他心生離職之念，恰巧劉賀強校長誠邀他加入沙循這個大家庭。從此，許老師便在沙循育人，一教便是三十四載。

許老師認為沙循是一個充滿愛的地方，不論是老師或師生之間都相處融洽，大家都把沙循當成自己的家。令許老師印象深刻的，除了表現卓越的學生，還有那些在成長路上曾經犯錯的學生。他指學生年少氣盛，犯錯是在所難免，作為老師，應該接納和鼓勵他們，給予「重新站起來」的機會，使他們將來可以走得更遠。

榮休後，許老師喜歡繼續走遍香港各大山徑，他也培養了觀鳥的新興趣。許老師回想起兒時在鄉間，喜歡與小同伴在山野到處遊走，這也許就是他喜愛大自然的原因。此外，許老師也回到他的母校，推廣有關生死教育的活動。可見即使許老師已離開教育界，仍然熱心推動另類教育，可謂「退而不休」。

最後，許老師寄語同學：「對於身邊的事物要有好奇心，要保持對學習的熱誠；此外，也要思考所學與現實生活的關聯性，並將所學應用於生活中，就會有更大的學習動機。」還有，許老師也勉勵同學多遊歷、多閱讀、多觀察、多思考，以及多結識有識之士，以拓闊眼界及增廣見聞。



許老師（後排右二）獲本校家長邀請到香港公園參與觀鳥活動



許老師在深涌遠足時所拍下的美景

趣域無疆 教導有方

專訪 公民與社會發展科 黃書熙老師



黃老師演講時的
照片

黃書熙老師是今年本校的公民與社會發展科主任。談到成為老師的契機，黃老師坦言投身教育並非他從小的夢想，反而是經歷不同行業的面試後，他才考慮從事教育行業，而真正讓他走上教學生涯的原因，是他獲得大學教授的提攜，讓他得到報讀教育文憑的機會，從此黃老師正式踏上了教書育人的道路。

談到教育，黃老師表示比起只用書本教學，自己更傾向與學生討論，探討不同的社會議題，希望學生得到更全面的知識。他亦鼓勵學生各抒己見，集思廣益，獲得更豐富的知識。

談及個人興趣，黃老師提到他熱愛運動與寫作，其中遠足最令他樂在其中。這份熱愛，源自一次特別的經歷——他曾參加大學毅行者比賽，憑著堅毅的意志完成全長 100 公里的麥理浩徑。在他看來，遠足不僅是近距離感受香港自然之美的途徑，更是自我磨練的過程。他笑著道：「登頂時看到的風景，是歷經辛苦後最珍貴的獎勵。」他也提到，生活中需學會取捨，平衡工作與興趣，讓生活變得更充實、更有動力。



黃老師在西澳大學鐘樓前拍攝
的照片



黃老師於遠足時
拍攝的照片

堅守信仰 傳揚福音

專訪 宗教及道德科 江敏怡老師

人因著信靠主，使他們在耶穌基督裏的生命變得不平凡。基督徒的身份使江敏怡老師確信，要靠著上帝的恩典竭力傳揚福音，令更多人認識基督信仰。自此之後，她的人生離不開「信仰」二字。江老師讀大學時，已參加不同的福音事工。透過舉辦不同的活動，例如到外地短宣、舉辦福音講座等，江老師積極地向青年人傳揚信仰的訊息，帶領並教導基督徒學生學習作主門徒。

作為新加入沙循、教授宗教及道德科的老師，江老師希望藉著信仰的力量，貫徹傳揚福音的使命，在校園內讓更多同學認識並相信上帝。

在宗教及道德教育課堂中，江老師最大的心願便是拉近同學與上帝的距離，她除了鼓勵未信主的同學多了解基督信仰外，也會幫助已經決志信主的同學實踐聖經的教導。江老師明白每位同學對宗教信仰的接受程度都不一樣，當中必然會有同學對宗教信仰、聖經等不感興趣，甚至會覺得沉悶或反感。要令學生在課堂中有所得着，最大的挑戰是要因應不同學生的需要調節課堂內容，令內容變得生動有趣及更容易被接受。

願江老師未來可以在沙循進一步實踐信仰理念，帶領更多同學認識基督信仰。



江老師帶領大學福音活動



江老師與團契成員到茶樓聚餐



江老師出國旅遊
時的照片

以文啟思 以樂惜時

專訪 中文科及音樂科 李季盈老師

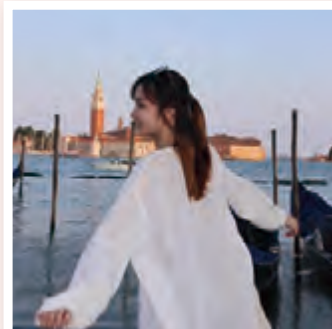
李季盈老師是新加入的中文與音樂科老師。談及教授中文和音樂的分別時，她坦言兩者各有樂趣，中文課著重邏輯與結構，教學風格較為嚴謹；而音樂課則讓她發揮創意，與學生有更多互動，課堂氣氛亦更輕鬆活潑。



李老師的中大畢業照

當談起比較印象深刻的教學片段時，李老師分享她在教授中四課文《廉頗藺相如列傳》時，嘗試讓同學以戲劇形式演繹課文，讓他們從角色的視角出發，深入理解人物情感與文章主題，這種教學方式不但提升了學生的參與度，也激發了他們對語文學習的興趣。

至於成為老師的初心，李老師語氣堅定地說：「老師能夠影響學生的生命，當他們遇到困難時，我希望能成為他們的同行者。」在訪問的最後，她勉勵學生——“Seize your moments”。時光匆匆，她希望同學可以享受沙循的時光，不要害怕失敗，勇於嘗試，創造獨特而珍貴的回憶。



李老師於旅遊時的照片

文以載道 春風化雨

專訪 中文科教學助理 董煦慈老師

於大學主修中文的董煦慈老師，剛畢業便在沙循擔任教學助理工作，輔助教學。談及在沙循有何理想時，董老師表示希望能讓學生對中文產生興趣，並在她的課堂中得到啟發。



董老師旅行時的照片

董老師坦然自己剛剛大學畢業，教學經驗尚淺。她認為自己在讀大學時主要是汲取知識，以個人感受鑑賞文章，現在要向學生傳授知識，需要考慮課程的進度和學生的能力，以調節課堂節奏；在準備教材時，她要思考文章究竟如何能啟發學生思考。這些工作對董老師而言是一種挑戰。

當被問到對學生有何期望，董老師坦言自己家中有一位正在唸中學的妹妹，所以她能感受到學生沉重的學業壓力。她認為成績雖然重要，但同學不要因此給自己施加過大壓力。她希望同學們在面對學業壓力的同時，也能找到自己的發光點。



董老師的大學畢業照



同心礪行 一舉功成

專訪韓國4D Frame比賽

中三楊堃毅與梁佩笙同學組隊遠赴韓國，參加 4D Frame 國際比賽。本年主題是處理太空垃圾，兩位同學花了整整一個月時間用心構思，設計出一款環繞地球運行的創新式太空垃圾收集裝置。作品以人體結構為設計藍本：仿照手部結構負責抓取太空垃圾，讓機械運作流程更為流暢；裝置內部則參考人體消化系統，設置專屬處理器，負責分解及處理太空垃圾。

為提升製作效率，二人選擇分工合作：楊同學負責裝置上半部的設計與製作，梁同學則主力處理下半部分，最後再將兩部分組裝合併。不過在整合階段，他們遇到了整個比賽過程中最大的難關——由於二人獨立製作，部件出現規格不合、大小有異等問題。他們必須互相協調、權衡取捨，適當簡化部分細節設計，才能組成一個結構完整且運作順暢的作品。這次參賽經歷也讓兩人有所感悟：團隊合作除了各自發揮所長，更重要是懂得溝通體諒、互相遷就，在不同意見中尋求共識，一起向着共同目標努力。

是次遠赴韓國參賽，不但讓兩位同學得以運用課堂所學與發揮個人創意，構思解決太空垃圾的方案，更大大拓闊了國際視野，實踐了學校「突破學習界限，洞察未來需要，活出豐盛人生」的辦學理念。期望兩位同學日後能繼續挑戰自我、再創佳績，為校爭光！



梁佩笙（左）與楊堃毅（中）得獎後與盧詠珊老師合照



許煒晴同學（右一）與同團團友的合照

保育環境杜絕破壞 放眼未來自然世界

——生物科交流團

受訪者許煒晴同學認為是次遊學團啟發她重新思考人與自然的關係。她強調大自然對人類尤為重要，是人類維持生命的堅實後盾。大自然為人類提供維持生命的保障，如為我們提供孕育食物的泥土、水源等，人類與自然確實密不可分。

她認為普遍香港人的生態保育意識薄弱，破壞環境的行為屢見不鮮。有些人罔顧法律，經常在參觀景點或遠足時為一己私利而隨意路邊棄置垃圾，或喧嘩、餵食、騷擾野生動物，行為惡劣。相反在紐西蘭，市民普遍有更高的生態保育意識，路面非常整潔，反映他們的高度自律與責任感，並突顯他們對大自然生態的重視。此外，當地政府也十分重視對自然環境的保育，例如推行嚴格的垃圾分類措施，並在旅客入境前徵收「環境保護費」。



紐西蘭交流團全體師生合照



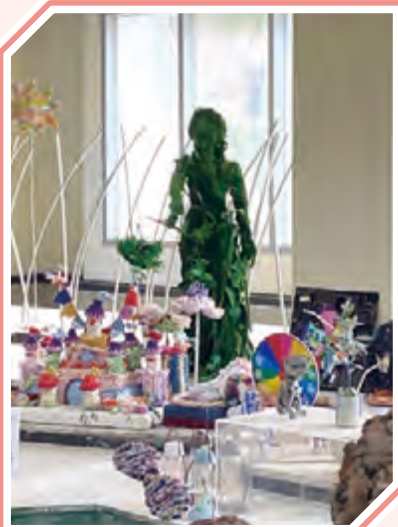
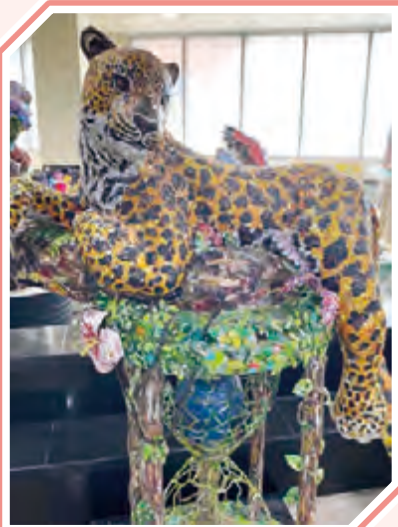
同學們到訪當地小學交流

同學強調紐西蘭在環境保育方面的成功，證明了締造環保意識的根本在於持續的教育和鼓勵個人自律，生硬和嚴苛的法律只能在短期內促成阻嚇性效果，未能從根本上杜絕破壞環境的行為。環保意識是精神上的培養，其精髓在於全民教育。紐西蘭推行全齡教育，將生物多樣性、入侵物種辨識等課題納入各階段學校的常規必修課程。當地居民自小耳濡目染，具備環保思維、主動守護自然環境，因此建設環保社會自然事半功倍。由此可見，只要每個人願意為環保踏出一小步，減少污染、愛護環境，就能維持生態平衡，這就是最有效的自然保育之道。



讀萬卷書 行萬里路 ——化學及物理科交流團

是次首爾交流團吸引不少同學報名參與，我們邀請了馬思恩同學與倪純蕾同學，分享她們參加是次活動的初表與感想。馬同學表示自己很好奇課堂所學的物理、化學知識如何在日常層面中應用，盼能親身體驗；亦希望與朋友結伴參與交流團，留下美好回憶。而倪同學認為韓國大多是追星族熱衷之地，所以她很好奇娛樂氣氛如此濃厚的國家如何與她平日所學的科學知識建立聯繫。



由回收物循環再造的藝術品

透過參觀學習，同學見證了書本上略顯生硬的物理及化學知識，如何靈活而具體地轉化為造福社會、改善生活品質的措施，她們深感震撼。倪同學參觀三星創新博物館後，認為韓國的科技發展比想像中快了不少，當中在科技、環保上的得著，令她受益匪淺，下定決心會帶動身邊人共同實踐環保。

除學習外，老師亦在旅程中悉心安排了不少自由時間，令同學有機會與好友一起觀察韓國的其他生活文化，又可在明洞逛街購物，放鬆心情，可謂勞逸結合。

這次交流團令受訪同學對環保能源科技有了新的體會。韓國提倡環保是國民共同的責任，上至政府，下至人民均十分注重環保，例如實行垃圾分類回收等政策，著重保護環境、大力推動生態保育。旅程中，同學參觀了麻浦資源回收中心，這裏本為堆填區，經過清理後改建成其他用途的建築，造福人群。她們在麻浦資源中心觀賞了由回收物循環再造的藝術品，首次深刻感受到推行環保、變廢為用的意義。

破陋中見純真 服事裏顯關懷

——柬埔寨體驗及服務團



一眾團員在機場登機前的合照

是次柬埔寨體驗及服務團，同學全程投入、盡心盡力完成各項義工服務，留下不少深刻回憶。出發前，大家對柬埔寨的印象，多停留在環境簡樸落後、資源匱乏、社會秩序混亂等負面形象；直至親身踏足當地，才發現這片土地風光秀美，民眾質樸熱情、待人真誠，徹底改變了固有的印象。

本校同學參與的義工服務之一，是協助牙醫為當地居民提供基礎的牙齒護理。當地缺乏正式診所，牙醫只能於路邊就地看診，所有醫療器具僅收納在一個行李箱內，設備簡陋。當地居民普遍沒有刷牙護齒的習慣，因此同學除協助登記資料、輔助基礎診療外，亦親自派發潔牙用品，耐心教導居民正確的口腔護理常識。與此同時，同學用心陪伴並照料當地孩童，又主動與青少年互動相處，跨越語言與文化隔閡，建立真摯動人的情誼。



同學於補牙活動服務時與當地孩童合照

其後同學探訪了當地新成立的「Rainbow Tree」機構，這裡專門收留先天感染愛滋病的兒童。機構不僅定時為孩子提供藥物治療，亦教導他們讀書識字，待年滿十八歲後，協助其投身社會、學習獨立謀生。無奈不少孩子離開機構後，因工作變動而中斷藥物供應，最終不幸離世。即使命運坎坷、處境艱難，這群孩子從未意志消沉，反而以樂觀積極的心態珍惜每一天。這份逆境自強的生命力，深深啟發和激勵了一眾同學。

同學亦親身為當地孩童洗髮護理。當地孩子平日少有清潔機會，即使同學在過程中略有生疏，不時弄濕衣物、洗髮泡沫不足，孩子們依舊滿臉燦爛笑容，格外珍惜這份難得的關懷與溫暖。同學從中深深體會，自己微小的善意與舉動，亦能為他人帶來滿滿幸福，內心滿是感動與成就感。

除義工服務外，同學也細心觀察柬埔寨與香港的生活文化差異，例如當地居民騎乘摩托車較為隨性，路面交通安全意識不足；民眾亦習慣在公共場合隨意脫鞋，甚至在商場席地休憩。這些日常細節，讓同學真切感受兩地風俗與生活習慣的迥異，拓闊了個人視野。

總而言之，這趟旅程令同學獲益良多，更令同學下定決心仿效基督的無疆大愛，先從關懷身邊人開始，慢慢推而廣之，將愛傳揚開去。



Group photo of accompanying teachers (Back row from left: Mr. Ma Sze Chun, Front row from right: Ms. Wong Wing Sze, Back row from right: Ms. Wong Lai Man) and students at St. Stephen's Cathedral

The Sound of History - A Study Trip to Austria

In Austria, history doesn't hide. Its echoes are ubiquitous, breathing life into the land, resonating across folks, and flowing through its veins. The rhapsody of history has been rendered ineffably on this vast land for centuries. This enchanting melody of life served as the inspiration for a 7-day joint Music and History study tour, which took place during last summer holiday.

"The best part of the trip was Schönbrunn, a royal palace in Vienna," explained Adrian Cheung, a student participant. A UNESCO World Heritage site and a masterpiece of Baroque architecture, the palace comprises over 1,400 rooms, showing the robust prowess of the Austrian Empire. Amidst the glitz and glamour, Adrian noted that the visit shows how strong and glorious the empire was. Without this visit, he would never have known how great the empire was. By engaging directly with heritage sites, students fortified their academic knowledge with vivid, lasting impressions.

On the other hand, History teacher Ms. Wong emphasized that study tours manifest experiential learning. By stepping out of their comfort zones, students engage with the world in a way textbooks cannot replicate. She

believes this unique experience leaves a lasting impact and broadens students' horizons by letting them see a bigger picture of global heritage.

Indeed, Austria has always occupied a spectacular position as the gateway between Eastern, Southern, and Western Europe. This geographic luck has gifted the nation a peerless cultural depth. History teacher Mr. Ma mentioned that one of the main reasons for co-organizing a trip with the Music panel is Austria's copious music background.



Students and teachers exploring the historic Getreidegasse in Salzburg, Austria



A group photo of students and accompanying teachers at the airport before departure

With numerous legendary musicians like Beethoven—a renowned German composer and pianist in the history of Western music—Austria is an ideal destination to maximize learning for both disciplines. He shared an experience where students had the opportunity to participate in a workshop conducted by experts. To his surprise, History students were highly engaged and demonstrated impressive singing abilities. Therefore, he believes that this can enhance the interdisciplinary exposure of everyone involved.

"I have gained a deeper understanding of the weight of that era, and the stress of the people living back then," said

Vanessa Wu, one of the student participants. To understand the "weight" of the past, the group descended into ancient salt mines, riding mine trains to experience the lifestyle of workers from 500 or 1,000 years ago. Students learned how to interact with diverse individuals, and the experience also served as a means to cultivate their adaptability.

In conclusion, the tour achieved more than just academic enrichment. It fostered a newfound enthusiasm for learning, challenged students to appreciate diverse perspectives, and strengthened the bonds of friendship among classmates.



Teachers and students capturing a moment at Hallstatt, a UNESCO World Heritage site

STEAM Week – *Empirical Worlds Brought Into Practical View*



Form 1

Students discussing ways to construct their quadruped robots

In March, our school successfully organized the annual STEAM Week. The school buzzed with excitement as students explored the world of science and technology through various experiments and visiting exhibitions.

During the week, a variety of workshops and competitions were held to showcase the beauty of innovation. Form 2 students took part in a workshop on building hovercrafts. Divided into groups, they utilized Micro:bit technology to control their creations. Each team was required to demonstrate their final product in a competitive race. "It was eye-opening. Although we didn't win the contest, the process itself was rewarding," said Clara Chen, a Form 2 student. "Our hovercraft didn't work at first; we panicked and were frustrated. However, after checking every part of it and seeking help from teachers, it finally worked. I still remember the touching moment of triumph." Through this experience, most students sharpened their problem-solving skills and fostered innovative thinking.

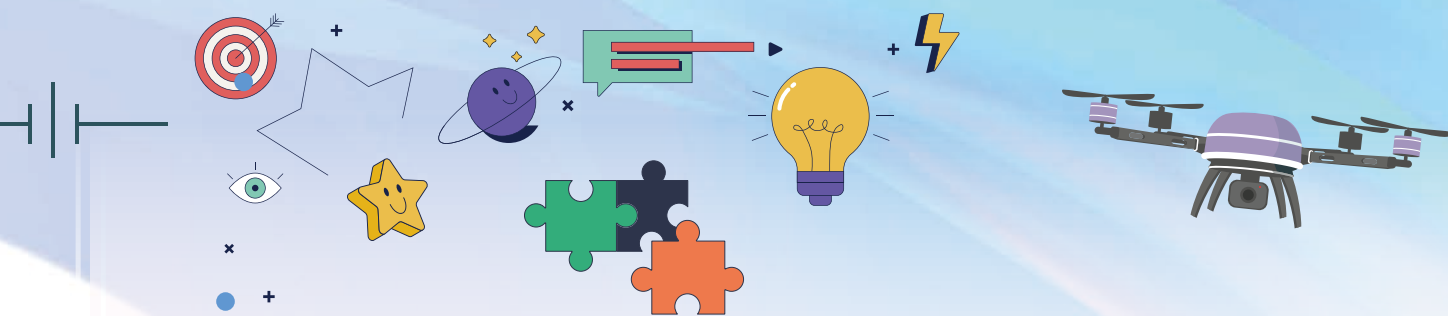
Beyond the workshop, Form 3 students participated in an inter-class quiz competition. "The atmosphere was incredibly fierce. Everyone was striving to answer the questions correctly," recalled Yuki Lu, a Form 3 student. In the competition, class representatives were selected randomly to go on the stage and tackle complex questions related to Biology, Chemistry and Physics. This challenged their academic knowledge and significantly broadened their scientific horizons.

Among all the extraordinary activities, a major highlight was the drone show. Students were deeply engaged in a game where they controlled the drones to pop balloons. Once they understood how to manage the basic movements of the drones, the show started. The lights in the room were turned off, leaving only the lights attached to the drones.



Form 2

Students enjoying the hovercraft competition



Besides figuring out the foreseen problems students may run into, like issues when assembling projects or incorrect calculations, Mr. Wong was impressed by the students' persistence even under unexpected circumstances. According to Mr. Wong, the Week was not without its hurdles; students faced minor coding bugs, occasional equipment calibration issues, and tight competition schedules, mirroring the unpredictable challenges of real life.

Amongst all the things he had seen, Mr. Wong found that one of the most memorable parts was watching students' faces light up with pride when their projects finally succeeded after rounds of trial and error. Another being seeing the students actively participate in footprint analysis during the Science Theater – The interactive CSI session in particular. "These moments of achievement and discovery capture the true spirit of STEAM education," he remarked.

To conclude, the joy of creation and problem-solving was evident throughout STEAM Week, shown through everyone's willingness to join in and their engagement. By putting their knowledge into practice, students not only gained invaluable technical experience but also formed unforgettable memories of triumph and teamwork.



Form 3

Students paying close attention to their drones

"Those lights were colorful and looked beautiful in the dark! The music played during the show made the atmosphere even better!" students said with excitement. From this experience, students learned that every challenge is just another step toward success.

The students were not the only ones in their journey of discovery. "I learned how quickly students can grasp complex concepts when they are turned into fun, hands-on competitions," noted Mr. Wong Ka Wai, the teacher in-charge. He expressed immense joy in seeing students fully engage whilst applying their own knowledge to practical challenges. Whether it was Form 1 students programming quadruped robots, Form 2 students building hovercrafts, or Form 3 students coding drone flight paths, to him, the energy and teamwork displayed were truly inspiring.

STEAM Week is not just a one-off event, it perfectly bridges classroom learning with practical application. Mr. Wong saw the way students used coding skills from computer classes in the drone and robot competitions, applied physics principles like reaction force and aerodynamics in hovercrafts, and explored scientific theory through the Science Theater. The activities illustrated how subjects like Science, Technology, Engineering and Mathematics are interconnected and essential for solving real-world problems.



An exciting demonstration during the Science Theater

校外比賽獎項(2025-2026)

學術

主辦機構及活動名稱	獎項	姓名
香港青年協會 國際 4D Frame 創意數理科學比賽	總冠軍	楊堃毅 (3B) 梁佩笙 (3C)
亞洲資優教育協會 2025 亞洲青少年化學知識競賽	冠軍	謝尚諺 (5B)
亞太區青少年文化及學術協會 2025 亞太區青銳編程知識大賽	亞軍	徐鈺鈺 (6D)
野外動向協會 第三屆全港地質大搜查	金獎	陳家灝 (4D) 曾卓旋 (5B) 林濤晞 (5B)
	銀獎	溫晉 (5A) 高曉晴 (5B) 陳心予 (5C)
香港數學奧林匹克協會 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 - 香港賽區 (晉級賽)	銀獎	周思宇 (1B) 李子豪 (3D) 林濤晞 (5B)
奧冠教育中心 大灣區粵港澳大灣區數學競賽 (總決賽)	一等獎	林濤晞 (5B)
	二等獎	周思宇 (1B) 譚皓天 (5B)
香港兒童數學協會 香港數學及奧數挑戰賽	銀獎	蕭卓昀 (3C)
保良局及香港數理學會 香港青少年數學精英選拔賽	二等獎	梁栢睿 (3D)
香港數學奧林匹克協會 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 (總決賽)	二等獎	徐閱和 (1B)
	三等獎	趙柏宇 (1D) 劉致靈 (2D)
香港聯校數學學會 聯校數學競賽	二等獎	方令雄 (3D)
奧冠教育中心 泰國國際數學競賽 (總決賽)	金獎	張浩天 (1C) 林濤晞 (5B)
奧冠教育中心 泰國國際數學競賽 (晉級賽)		張浩天 (1C) 林濤晞 (5B)
香港數學奧林匹克協會 港澳數學奧林匹克公開賽	銀獎 (24-25)	陳晉灝 (2C)
紫荊雜誌社 全港中學生天文知識競賽	一等獎	林濤晞 (5B)
教育局和香港資優教育學苑 國際生物奧林匹克 - 香港區比賽	優異 表現獎	陳正望 (6A)
沙田區青年發展及公民教育委員會 沙田區傑出青年選舉 (第六屆)	嘉許狀	楊海晴 (6C) (24-25)
香港會計師公會及香港商業教育學會有限公司 企業會計與財務概論科學金	獎學金	吳誌軒 (5D)
愛動智教育系統有限公司 一種顏料調配機	專利 發明人	羅文謙 (5B)
國際青少年創科教育協會 (IYSEA) 數字科技精英學生計劃 2026	準數字 科技精 英學生	羅文謙 (5B)
	冠軍	鄧日朗 (5B)
哈佛大學香港校友會 哈佛圖書獎	亞軍	丘悅華 (5A)
	季軍	溫晉 (5A)
BriBooks 全國青年作家博覽會	暢銷 作家獎	何睿琳 (4B)

朗誦

項目	獎項	姓名
i. 中文朗誦		
粵語詩詞獨誦	亞軍	陳樂晴 (3C) 李海晴 (4C)
	季軍	吳淑喬 (3C)
粵語散文獨誦	季軍	鍾卓彤 (1B)
ii. 英文朗誦		
英語個人公開演講	亞軍	羅溢兒 (1D) 黃樂軒 (5E)
	季軍	羅閱兒 (3A)
英詩獨誦	季軍	吳家暄 (4D)
iii. 普通話朗誦		
普通話散文獨誦	冠軍	柯銘澄 (4A)
普通話詩詞獨誦	冠軍	莫靖琳 (2A)

音樂

項目	獎項	姓名
鋼琴五級獨奏	冠軍	李信 (2B)
	銀獎	尹柏然 (3D)
鋼琴八級獨奏	冠軍	林逸軒 (2A)
高級組粵曲獨唱	金獎	李海晴 (4C)
鋼琴二重奏 - 高級組	銀獎	李宇軒 (4B) 楊梓謙 (4B)
		鄧曉彤 (2A)
長笛獨奏	銀獎	葉蕙誼 (1B)
鋼琴四級獨奏	銀獎	樊香媛 (4A)
古箏獨奏	銀獎	邱曉悠 (5E)
琵琶獨奏	銀獎	羅閱兒 (3A) 馬寶詩 (5A)
小提琴二重奏 - 中級組	亞軍	葉心穎 (3A)
	銀獎	梁蔚信 (1D) 林梓晴 (2C) 林皓研 (5B) 張喬 (5D)
鋼琴七級獨奏	銀獎	蘇哲希 (3B) 楊梓謙 (4B) 余日晴 (5B)
		曾希妍 (5C) 何思晴 (3C)
聲樂獨唱 - 外文歌曲	銀獎	曾希妍 (5C) 何思晴 (3C)
高級女聲合唱 - 中文組別	銀獎	高級女聲合唱團
小提琴八級獨奏	銀獎	羅閱兒 (3A)
長號獨奏	銀獎	黃子誠 (2A)
結他獨奏	銀獎	曾樂謙 (3D)
中學小組合唱	銀獎	小組合唱團
弦樂合奏	銀獎	羅閱兒 (3A) 倪純蕾 (4B) 馬寶詩 (5A) 陳朗祺 (5A)
		廖芯言 (2D)
小提琴獨奏演奏組	銀獎	李希童 (2D)
小提琴獨奏中級組	銀獎	李希童 (2D)

表演

主辦機構及活動名稱	獎項	姓名
香港學界舞蹈協會有限公司 第六十二屆香港學校舞蹈節 - 中學組爵士舞及街舞 (群舞)	甲級獎	舞蹈社團員
香港藝術學院及教育局 香港學校戲劇節	傑出導演獎	陳泳彤 (5C)
	傑出演員獎	高曉朗 (2C)、蕭雅正 (4B)、陳泳彤 (5C)
	傑出舞台效果獎	戲劇社團員

活動名稱	獎項	姓名
i. 個人項目		
中學校際游泳比賽 (100 米自由泳)	冠軍	李凱琳 (4B)
中學校際游泳比賽 (200 米自由泳)	冠軍	李凱琳 (4B)
中學校際游泳比賽 (50 米蝶泳)	冠軍	莫梓琳 (1A)
ii. 團體項目		
中學校際排球比賽 (男子甲組)	冠軍	男子甲組排球校隊
中學校際足球比賽 (男子組)	亞軍	初中男子足球校隊
跳繩		
全能跳繩挑戰賽 (30 秒單車步)	冠軍	甄朗然 (2D)
	亞軍	賴曉希 (3C) 馮標軒 (5A)
全能跳繩挑戰賽 (30 秒二重跳)	冠軍	馮標軒 (5A)
	亞軍	賴曉希 (3C)
	季軍	甄朗然 (2D)
全能跳繩挑戰賽 (30 秒交叉開)	冠軍	甄朗然 (2D) 羅偉信 (3A)
	亞軍	馮標軒 (5A)
全能跳繩挑戰賽 (45s 規定套路)	冠軍	甄朗然 (2D) 賴曉希 (3C) 馮標軒 (5A)
全能跳繩挑戰賽 (30s 自由花式)	亞軍	賴曉希 (3C)
全能跳繩挑戰賽 (30s 單側迴旋)	冠軍	甄朗然 (2D) 賴曉希 (3C)
	亞軍	賴柏然 (2D) 羅偉信 (3A) 王晞陶 (3D) 馮標軒 (5A)
全能跳繩挑戰賽 (30s 連鎖跳)	冠軍	賴皓言 (1C) 麥嘉峻 (1D)
全能跳繩挑戰賽 (45s 交互繩速度跳)	冠軍	甄朗然 (2D) 羅偉信 (3A) 賴曉希 (3C)
全能跳繩挑戰賽 (45s 大繩走八字)	冠軍	林逸軒 (2A) 賴柏然 (2D) 甄朗然 (2D) 羅偉信 (3A) 賴曉希 (3C) 馮標軒 (5A)
	亞軍	林沛衡 (1B) 賴皓言 (1C) 麥嘉峻 (1D) 陳珮恩 (2C) 王晞陶 (3D) 陳珞恩 (4A)
全能跳繩挑戰賽 (全場總冠軍)	冠軍	閃避球校隊

活動名稱	獎項	姓名
香港閃避球總會		
全港中小學學界閃避球新秀賽 (混合初中組)	冠軍	初中混合閃避球校隊
	最佳新秀	施佳岐 (2C)
全港中小學學界閃避球分區賽 - 新界區 (男子初中組)	冠軍	初中男子閃避球校隊
	最有價值球員	袁家陶 (3D)
全港中小學學界閃避球錦標賽 (混合初中組)	冠軍	初中混合閃避球校隊
全港中小學學界閃避球錦標賽 (男子初中組)	亞軍	初中男子閃避球校隊
全港中小學學界閃避球錦標賽 (女子組)	亞軍	初中女子閃避球校隊
其他		
屈臣氏集團 香港學生運動員獎	得獎者	嚴紀昀 (5D)
皇仁舊生會中學 皇仁舊生會中學校際乒乓球邀請賽	冠軍	余皓暉 (2B) 殷梓朗 (3C) 關一葦 (3B) 何煒聰 (5C) 葉清 (6A) 蕭柏宇 (6A)
循道中學 <循道盃> 排球邀請賽 (男子組)	冠軍	高中男子排球校隊
循道中學 循道中學閃避球邀請賽 (混合初中組)	冠軍	初中混合排球校隊
循道中學 <循道盃> 排球邀請賽 (女子組)	亞軍	初中女子排球校隊
跨部門反恐專責組 大灣區青少年閃避球比賽 (初中組)	亞軍	初中混合排球校隊

其他

活動名稱	獎項	姓名
教育局 「慎思明辨學公民」	季軍	林濤晞 (5B)
	優異獎	陳梓謙 (6B) 胡彥祺 (6C)
香港紅十字會 2024-2025 學年人道校園計劃	人道校園獎	沙田循道衛理中學
綠色力量 第六屆「全港中學生環境污染常識網上問答比賽」	積極推廣環境保護學校	沙田循道衛理中學
教育局 & 香港史學會 「『童』話歷史」全港中學生中國歷史文化活動 - 網上閱讀獎勵計劃	推廣閱讀文化獎	沙田循道衛理中學
香港聖約翰救傷隊 香港聖約翰救傷隊新界少青團	支隊最佳隊員	全芷瑩 (5A)
教育局 科學 (中一至中三) 教案設計獎勵計劃	金獎	黃瓊慧老師 楊海文老師 陳德森老師 盧詠珊老師 曾文慧老師

(為便於排版，只臚列部分獎項。詳細獎項請登入本校網頁 <http://www.stmc.edu.hk> 查閱)



沙循生活巡禮



一年一度的水運會池邊啦啦隊比賽，全校師生投入其中！



同學於全方位學習——多元智能課程成果展示日中，展現了一年的學習成果。



學生會慈善表演全由學生一手包辦，節目包羅萬有，展現了同學的不同才能。



中一同學在 STEAM 週「四足機器人比賽」中全神貫注，將課堂所學的編程與機械知識付諸實踐。



中三同學透過親手製作非遺手工藝，向師生推廣傳統文化。



中藥園學生大使與家長義工於沙田區議會元宵嘉年華設置中藥香囊攤位，並服務社區。



舞蹈學會於第六十三屆學校舞蹈節中，憑藉融合古典與嘻哈風格的原創舞蹈榮獲甲級獎。



師長仿效耶穌基督為門徒洗腳，在中六成人禮中親身示範實踐僕人領袖的精神。



公益少年團的同學親手清理海洋垃圾，深入了解生態保育的重要性。



絲竹慶中秋，同學盡展中樂才華，在歡欣的氣氛中傳承中華文化。

《沙循生活》編委顧問：

張翠儀校長

《沙循生活》編委負責老師：

王麗君老師、黃惠嫻老師、關桂婷老師、孔嘉言老師、董煦慈老師

《沙循生活》編委成員：

馮致和、溫晉、林濬晞、程紫蔚、黃湘寧、潘靖琳、陳曉嵐、盧佩欣、丘悅華、馮煦桉、鄭晞桐、陳珞恩、孫詩晴、李海晴、鄧心翹、何睿琳

